

IIN KUNNAN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

Sivistyslautakunta 29.1.2026

SISÄLLYS

1. OPISKELUHUOLTO ESIOPETUKSESSA, PERUSOPETUKSESSA JA LUKIOSSA

1.1 Yhteisöllinen opiskeluhoolto

1.2 Yksilöllinen opiskeluhoolto

1.3 Opiskeluhooltoon liittyvät alueelliset ilmiöt sekä voimavarojen suuntaamisen tarpeet

2. OPISKELUHUOLLON OHJAUSRYHMÄ

2.1 Ohjausryhmän kokoonpano ja kokoontumiset

2.2 Opiskeluhooltoja ohjaava vuosikello

3. YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO IISSÄ

3.1 Yhteinen vastuu lasten ja nuorten kasvusta, oppimisesta ja hyvinvoinnista

3.2 Yhteistyö opiskelijoiden, huoltajien ja yhteistyötahojen kanssa.

3.2.1 Yhteistyö opiskelijoiden kanssa

3.2.2 Yhteistyö huoltajien kanssa

3.2.3 Yhteistyö yhteistyötahojen kanssa

3.3 Työyhteisön hyvinvointi

3.4 Yksikkökohtainen yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitelma

4. OPISKELUHUOLLON ARVIOINTI

4.1. Yhteisöllisen opiskeluhoollon seuranta ja arviointi

4.2. Yksilöllisen opiskeluhoollon arviointi

5. KOULUKOHTAINEN OPISKELUHUOLTO

5.1 Kouluyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi

5.2 Toimenpiteet ja arvio tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi yksilökohtaisessa opiskeluhooltotyössä

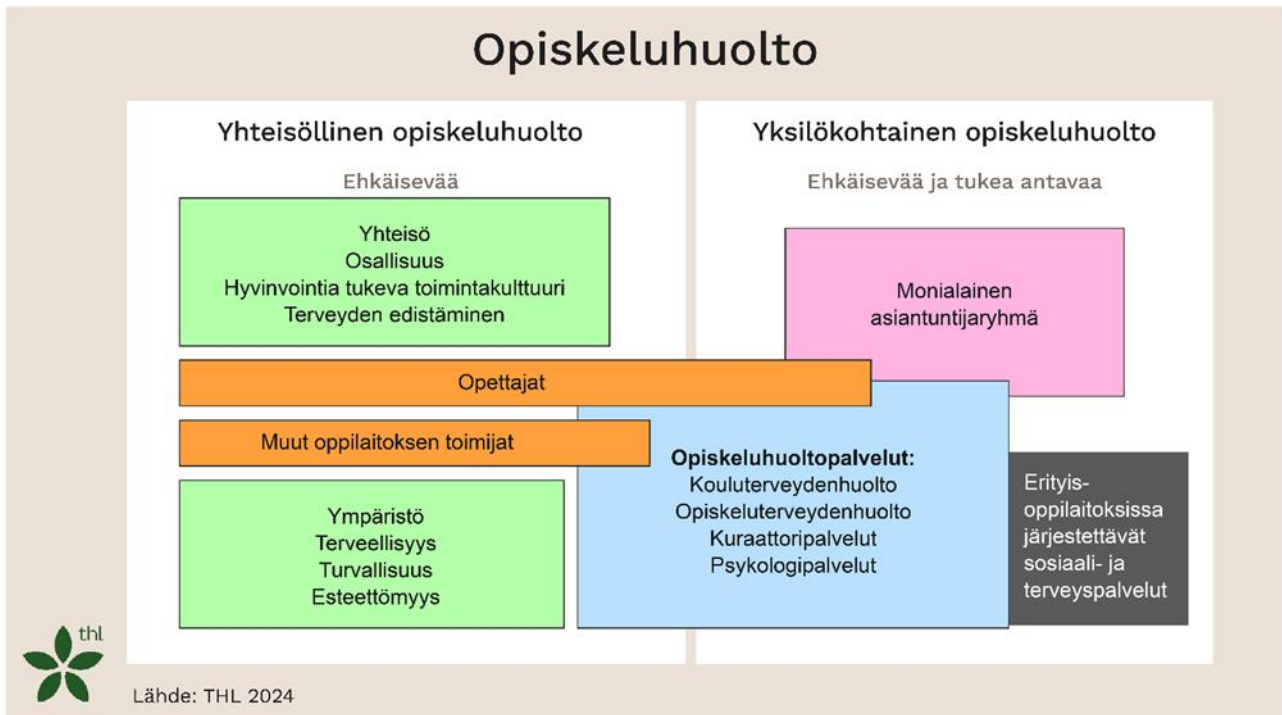
5.3 Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

5.4 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä koulun kriisisuunnitelma

6. MUISTILISTAT OPISKELUHUOLTOTYÖHÖN

7. TYÖSSÄ KÄYTETYT LÄHTEET JA LIITTEET

1. OPISKELUHUOLTO ESIOPETUKSESSA, PERUSOPETUKSESSA JA LUKIOSSA



1.1 Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön hyvinvointia. Yhteisöllinen työ on osa toimintakulttuuria ja yksiköiden toimintaa, joilla edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta. Opiskeluhoollolla varmistetaan kaikille tasavertainen kasvamisen ja oppimisen mahdollisuus.

Yksiköissä toimii moniammatillinen opiskeluhooltoryhmä, joka vastaa oman yksikkönsä työn suunnittelusta, arvioinnista ja kehittämisestä. Terveysten ja hyvinvointiin liittyvät näkökohdat otetaan huomioon kaikessa arjen toiminnassa; opetuksen sisällöissä, menetelmissä, käytännön järjestelyissä sekä muussa yksikön toiminnassa. Suunnittelussa huomioidaan huoltajien ja oppilaiden osallisuus.

Ohjausryhmä koordinoi opiskeluhoollon tavoitteita. Opiskeluhoollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen ulottuvan jatkumon.

Jokaisella yksikössä työskentelevällä on velvollisuus edistää oppilaiden ja koko yhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä huoltajien ja oppilaiden kanssa. Opiskeluhuollon työntekijät eli psykologi, kuraattorit ja terveydenhoitajat osallistuvat yhteisölliseen työhön. Opiskeluhuollon painopiste on ennaltaehkäisevässä ja koko kouluyhteisön hyvinvointia edistävässä työssä. Myös muut koulun toimijat tukevat yhteisen tavoitteen toteutumista.

1.2 Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina vapaaehtoisuuteen ja toteuttaminen tehdään suostumuksella. Opiskeluhooltopalvelut toteutuvat oppilaan lähikouluympäristössä.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto tarkoittaa yksittäiselle oppilaalle tarjottavia tukipalveluita, kuten koulu- ja opiskeluterveydenhuoltoa (terveydenhoitaja, lääkäri), psykologi- ja kuraattoripalveluita sekä monialaista asiantuntijatyöskentelyä (monialainen asiantuntijaryhmä) opiskelijan terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen tueksi. Lakisääteisiä opiskeluhoollon toimijoita ovat kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori sekä koulupsykologi. Yksilökohtaista opiskeluhooltoa on moniammatillinen asiantuntijaryhmän työskentely, joka kootaan tapauskohtaisesti oppilaan tueksi.

Hyvinvointialue on vastuussa opiskeluhoollon toimijoiden eli kouluterveydenhoitajan, kuraattorin sekä koulupsykologin palveluiden järjestämisestä.

Kuraattori- ja psykologipalveluiden osalta noudatetaan oppilashuoltolain mukaisia määräaikoja. Palvelut tulee järjestää siten, että oppilas saa yksilöajan viimeistään koulun seitsemäntenä arkipäivänä ja akuutissa tilanteessa samana tai seuraavana koulupäivänä. Tapaamisen kiireellisyyden arvioin tekee aina kyseessä oleva toimija itse. Terveystieteiden vastuualueelle tulee päästä myös ilman ajanvarausta. Oppilaan tulee saada koulupäivien aikana muutenkin helposti yhteys kouluterveydenhoitajaan.

Kun koulun henkilökuntaan kuuluva työntekijä arvioi, että oppilas tarvitsee tilanteeseensa tukea opiskeluvaikeuksien, sosiaalisten syiden tai psyykkisten vaikeuksien ehkäisemiseksi tai poistamiseksi, tulee hänen viipymättä olla yhteydessä opiskeluhoollon toimijoihin kuraattoriin, terveydenhoitajaan tai psykologiin.

Yhteydenotto koulukuraattoriin tai koulupsykologiin suositellaan tekemään yhdessä opiskelijan kanssa. Mikäli oppilaan kanssa yhdessä tehty yhteydenotto ei ole mahdollinen, oppilaan tulee kuitenkin olla tietoinen yhteydenotosta sekä sen syistä. Myös huoltajaa on informoitava yhteydenotosta huomioon ottaen kuitenkin poikkeustilanteet, joista säädetään erikseen. **Huoltajalla ei ole oikeutta missään tilanteessa kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhoollon palveluita.**

Oppilashuoltolaissa säädetään yhteistyön tekemisestä oppilaan ja tämän huoltajan kanssa. Oppilaan ikä, kehitystaso sekä muut henkilökohtaiset edellytykset tulee kuitenkin huomioida oppilashuoltopalveluita suunniteltaessa ja toteutettaessa. Oppilaan omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä sekä ratkaisuisissa edellä mainitut kohdat huomioiden. Alaikäisellä on painavasta syystä oikeus kieltää huoltajaansa osallistumasta häntä koskevaan oppilashuoltoasian käsittelyyn. Lisäksi tietojen luovuttaminen huoltajalle voidaan estää samasta syystä. Tilanteen arvioi aina opiskeluhoollon henkilöstöön kuuluva sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilö.

Kun yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa käsitellään moniammatillisessa palaverissa, perustuu se aina suostumukseen. Oppilas on ensisijainen suostumuksen antaja ja mikäli hänellä ei ole edellytyksiä tätä antaa, suostumus tulee huoltajalta. Asian käsittelyyn annetaan aina kirjallinen suostumus. Palaverissa käsitellyt asiat kirjataan asianmukaisesti. Lisäksi opiskeluhoollon toimijat kirjaavat yksilötapaamiset omiin kirjaamisjärjestelmiinsä työtä ohjaavien lakien edellyttämällä tavalla.

Opiskeluhooltokertomukseen on kirjattava vähintään seuraavia asioita: oppilaan henkilötiedot, asian aihe sekä vireille panija, tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet, kokoukseen

osallistuneet henkilöt, kokouksessa tehdyt päätökset sekä toimintasuunnitelma ja tähän liittyvä seuranta sekä toteutetut toimenpiteet.

1.3 Opiskeluhooltoon liittyvät alueelliset ilmiöt sekä voimavarojen suuntaamisen tarpeet

Ilmiöt:

- Pienten lasten aggressiivinen käytös
- Ilkivalta
- Neuropsykiatriset häiriöt ja keskittymisvaikeudet
- Mielenterveyden haasteet
- Tunnetaitoasiat
- Vanhemmuuden haasteet
- Koulupoissaolot ja koulun käymättömyys
- Päihteiden käyttö
- Digilaitteiden liiallinen käyttö
- Liikkumattomuus
- Pitkät etäisyydet palveluihin

Voimavarojen suuntaamisen tarve:

- Ennaltaehkäisy ja varhaisen tuen tarpeen tunnistaminen
- Yhteisöllisen opiskeluhoollon vahvistaminen
- Hyvinvointiosaamisen vahvistaminen
- Tunne- ja turvataitokasvatus

2. OPISKELUHUOLLON OHJAUSRYHMÄ

Kunnan opiskeluhuollon ohjausryhmä ohjaa, seuraa ja arvioi kuntakohtaisia tavoitteita ja yksiköiden toimia lukuvuosittain. Ohjausryhmään kuuluu sivistysjohtaja, koulujen ja päiväkodin johtoa, opiskeluhuollon edustajia, opinto-ohjaaja sekä Pohteen opiskeluhuollosta vastaava esihenkilö sekä oppimisen tuen koordinaattori. Ohjausryhmä kokoontuu noin 4 kertaa vuodessa. Koollekutsujana toimii sivistysjohtaja. Ohjausryhmän tavoitteita, toimintaa sekä aikataulua ohjaa ohjausryhmän vuosikello.

[linkki ohjausryhmän vuosikelloon](#)

OPISKELUHUOLTOA OHJAAVA VUOSIKELLO

ELO-SYYSKUU 	YHTEISÖLLISEN TYÖN KONKRETISOIMINEN, TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN OHJAUSRYHMÄ: resurssien tilannekatsaus ja kouluterveyskyselyn tuloksien tarkastelu YKSIKÖT: teeman valinta
MARRASKUU 	TILANNEKARTOITUS OHJAUSRYHMÄ: tarkastellaan yksiköiden teemoja ja valmistellaan opiskeluhuollon tiedote. YKSIKÖT: kootaan hyvinvointitaitoni -kyselyn ja kouluterveyskyselyn tulokset. Jaetaan kyselyn tuloksia huoltajille.
HELMIKUU 	TOIMENPITEIDEN TEHOSTAMINEN - nivelvaiheet, siirtymät ja taitojen vahvistaminen OHJAUSRYHMÄ: työskentelyn vahvistamista YKSIKÖT: suunnittelee ja toteuttaa oman teemansa tavoitteita
HUHTI-TOUKOKUU 	KULUNEEN TOIMINTAKAUDEN ARVIOINTI JA TULEVAN TOIMINTAKAUDEN TEEMAN VALINTA OHJAUSRYHMÄ: yhteinen tapaaminen pedagogisen työryhmän kanssa ja yhteistyössä valitaan tulevalle toimikaudelle teema. Tiedotteen julkaiseminen. YKSIKÖT: Lukuvuoden tavoitteiden arviointia ja tulevan toimintakauden suunnittelua.

3. YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO IISSÄ

3.1 Yhteinen vastuu lasten ja nuorten kasvusta, oppisesta ja hyvinvoinnista

Vastuullisuus nostetaan vahvasti esille varhaiskasvatussuunnitelman, perusopetuksen opetussuunnitelman ja lukio-opetuksen perusteissa. Perusopetuksen opetussuunnitelmassa perusteissa on kirjattu osaksi sivistystä: "Sivistykseen kuuluu myös pyrkimys itsesääteelyyn ja vastuunottoon omasta kehittämisestä ja hyvinvoinnista. Sivistykseen nähdään kuuluvaksi myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävän kehityksen edistäminen."

Vastuullisuus on yksi hyvinvoinnin ja hyvän elämän avaimista. Se auttaa yksilöitä tekemään parempia päätöksiä ja valintoja, tuottaa heille positiivisia seurauksia ja edistää muiden ihmisten sekä ympäristön hyvinvointia. Ihmisillä, joilla on kyky ottaa vastuu teoistaan, on taito reflektoida toimintaansa. He kykenevät työskentelemään toisten kanssa rakentavasti ja kunnioittavat ympäristöä. Kaikki mitä teemme vaikuttaa muihin. Menestymme todennäköisemmin yksilöinä vain, kun yhteisömme on terve, turvallinen ja hyvinvoiva.

Koulutuksella on keskeinen rooli, jotta lapsista ja nuorista kasvaa vastuullisia, tietoisia ja sitoutuneita yhteiskunnan jäseniä. Oppijan pystyessä kehittämään ja käyttämään omia tietojaan, taitojaan, asenteitaan ja arvojaan, voi hän toimia johdonmukaisesti ja vastuullisesti. Vahvistamalla oppijan minäpystyvyyttä ja mahdollistamalla aidon osallisuuden, hän kykenee ymmärtämään ja ennakoimaan, miten hänen toimintansa vaikuttaa häneen itseensä, ympärillään oleviin ja ympäristöön - sekä vaikuttamaan näihin myönteisesti.

YK:n lapsen oikeuksien sopimus velvoittaa aikuisia noudattamaan lapsen oikeuksia ja kantamaan vastuun lasten ja nuorten hyvinvoinnista. Suomeen tehty Lapsistrategia puolestaan on määritellyt tavoitteet ja toimenpiteet, kuinka lapsen oikeuksia edistetään Suomessa entistä paremmin. Molemmat asiakirjat velvoittavat kuntia ja näin ne ovat myös vastuullisuustyön taustalla.

Paikallisesti vastuullisuus näkyy selkeästi lin kuntastrategiassa ja perusopetuksen pedagogisessa suunnitelmassa - Ihmisyyden li. Myös lin varhaiskasvatukseen ja opetukseen luotu Kestävyyden li-oppaassa se on keskiössä. Yhteisöllisenä opiskeluhoitona toteutettavan vastuullisuustyön tavoitteena on konkretisoida kaikkien edellä mainittujen strategioiden ja suunnitelmien sisältöjä

sekä tavoitteita käytännön tasolle. Lisäksi tuoda ne lasten ja nuorten sekä heidän kanssaan toimivien aikuisten arkeen. Tarve vastuullisuusajattelun ja -toiminnan vahvistamiselle onkin noussut erityisesti arjen havainnoista, mutta myös tutkimusten pohjalta. Vuonna 2025 tehdyssä Kouluterveyskyselyssä tuli esille iiläisten lasten sekä nuorten hyvin- ja pahoinvointiin vaikuttavia asioita. Tämän lisäksi kunnan omat lapsille ja nuorille suunnatut kyselyt kertovat, että heidän hyvinvointiaan tulee edelleen vahvistaa.

Vastuullisuusajattelun lähtökohdat ja tavoitteet

Yhteinen vastuu iiläisten lasten ja nuorten kasvusta, oppimisesta ja hyvinvoinnista perustuu seuraaviin lähtökohtiin:

- Kaikilla on vastuu ja jokainen kantaa oman vastuunsa.
- Oma vastuu tulee ymmärtää ja siihen tulee sitoutua.
- Vastuullisuuden kautta löydämme tekemisen ytimen: mikä on tärkeää, miten toimimme ja miksi toimimme niin.
- Kasvatuksessa ja opetuksessa vastuullisuus on myös tietoinen valinta: miten haluamme kasvattaa ja opettaa iiläisiä lapsia ja nuoria
- Vastuullisuuteen tulee oppia ja sitä tulee opettaa
- Vastuullisuus luo hyvää: kyse on lasten ja nuorten tulevaisuuden rakentamisesta ja rakentumisesta.

Tavoitteena on edistää kaikkien iiläisten lasten ja nuorten yhdenvertaisia mahdollisuuksia hyvään elämään nyt ja tulevaisuudessa: vahvistetaan ja vakiinnutetaan yhteistä vastuuta lasten ja nuorten hyvinvoinnista, oppimisesta ja kasvusta. Jokaisella toimijalla on oma roolinsa henkilökohtaisen ja sosiaalisen vastuun kautta. Keskiössä ovat luonnollisesti lapsi/nuori itse, huoltajat sekä varhaiskasvatuksessa ja opetuksessa toimivat aikuiset.

Tavoitteisiin päästään

- lisäämällä systeemistä ajattelua ja -toimintaa varhaiskasvatuksessa ja opetuksessa sekä muissa lasten ja nuorten kanssa toimivissa tahoissa kunnassa
- luomalla konkreettisia toimia, joilla vastuullisuusajattelu todentuu lasten, nuorten ja kotien arjessa sekä varhaiskasvatuksen ja koulujen toimintakulttuurissa joka päivä
- vakiinnuttamalla vastuullisuusajattelua ja siihen liittyvää konkretiaa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti hyödyntäen kasvatuksessa ja opetuksessa jo valmiina olevia rakenteita
- lisäämällä lasten, nuorten, huoltajien sekä varhaiskasvatuksessa ja opetuksessa toimivien osallisuutta, yhdenvertaisuutta, yhteisöllisyyttä ja yhteistyötä
- [Vastuullisuuden käsikirja verkkoon.pdf](#)

Konkreettisina toimina lin kunnassa tehdään lasten ja nuorten hyvinvoinnin, oppimisen ja kasvun turvaamiseksi sekä edistämiseksi muun muassa opettamalla hyvinvointitaitoja suunnitelmallisesti hyvinvointiosaamisen vahvistamiseksi esiopetuksesta lukioon. Ennaltaehkäisevää ja varhaisen tuen tarpeen tunnistamista puolestaan tehdään tarjoamalla Lapset puheeksi – keskusteluja vuosiluokilla 1, 4 ja 7. Yhteisen vastuullisuusajattelun vahvistamista on tuotu konkreettisin toimin rakenteisiin ja eri toimijoiden käytännön työhön koskien lapsia ja nuoria, huoltajia sekä koulussa ja esiopetuksessa toimivia aikuisia. Näistä lisätietoa löytyy vastuullisuuden käsikirjasta.

Kiva koulu -toimintamalli kiusaamistilanteissa

Kouluilla on käytössä KIVA - toimintamalli kiusaamistilanteiden käsittelyyn. Koulukiusaamisella tarkoitetaan tahallaan ja toistuvasti aiheutettua pahaa mieltä toiselle oppilaalle. Koulukiusaaminen voi ilmetä fyysisenä tai henkisenä väkivaltana.

Se aikuinen, jolle tieto kiusaamisesta tulee ensin, harkitsee, onko kyseessä systemaattinen, tiimin puuttumista edellyttävä kiusaaminen. Jos kiusaaminen ei ole systemaattista ja sitä on toistaiseksi tapahtunut vain kerran tai pari, luokanvalvoja tai vastaava opettaja keskustelee vakavasti kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ja tekee selväksi, että he ovat toimineet tavalla, jota koulussa ei hyväksytä. Systemaattisen kiusaamisen tunnusmerkit täyttävistä tapauksista välitetään tieto KiVa Koulu -tiimille. KiVa Koulu -tiimi järjestää jatkokeskustelut.

KiVa -tiimin toimintamalli

1. Tapaaminen kiusatun oppilaan kanssa.
2. Keskustelut kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa yksitellen.
3. Keskustelu kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ryhmänä.
4. Seurantakeskustelu kiusatun kanssa.

Seurantakeskustelu käydään kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Kiusattu voi halutessaan osallistua keskusteluun. Kiusaamistilanteissa otetaan yhteys luokanopettajaan/-valvojaan sekä KiVa -tiimin jäseniin.

3.2 Yhteistyö opiskelijoiden, huoltajien ja yhteistyötahojen kanssa

Opiskeluhuollon yhdyspinnalla yhteistyötä ohjaa yhteisövaikuttavuusmallin mukainen työskentely. Monialaista yhteistyötä vahvistetaan systemisen työotteen ja yhteisövaikuttavuuden periaatteiden käyttöönoton myötä.

Yhteisövaikuttavuus on viitekehys ja tapa ratkaista tietoisesti yhdessä monimutkaisia ja moniulotteisia ongelmia, joihin liittyy usein monia eri toimijoita. Yhteisövaikuttavuus syntyy näiden eri toimijoiden yhteiseen tavoitteeseen sitoutuneesta työstä. Yhteisövaikuttavuusmallin käytön tarkoituksena on luoda yhteistyön malli niin, että eri toimijoiden palvelut toimivat mahdollisimman hyvin yhteen. Yhteisen työn lähtökohtana pidetään lapsen tai nuoren ja koko perheen elämäntilannetta. Tavoitteena on lapsiperheiden hyvinvoinnin edistäminen, ongelmien ennaltaehkäisy, yhteistoiminta eri toimijoiden välillä ja toiminnan jatkuvuus. Yhteisövaikuttavuusmallissa tarvittavat palvelut tuodaan lapsen tai nuoren luokse arkisiin kasvuympäristöihin kotiin, päiväkotiin tai kouluun.

Systeeminen ajattelu kiinnittää huomiota kokonaisuuksiin ja ihmisen sekä asioiden välisiin suhteisiin (systeemiin). Tämä ohjaa ajattelua pois yksilö- ja palvelukeskeisyydestä. Yhteisessä työskentelyssä pyritään rakentamaan ymmärrystä ja etsimään yhdessä asiakkaan kanssa ratkaisuja. Systeemisessä työskentelyssä keskiössä ovat asiakkaan yksilölliset tarpeet ja suhdeperustainen työskentely sekä asiakkaan osallisuutta tukevat työskentelytavat. Systeemisessä työskentelyssä kiinnitetään erityistä huomiota lapsilähtöisyyteen ja lapsen kanssa työskentelyyn. Tähän systeeminen työote antaa konkreettisia työvälineitä. Systeemisessä ajattelussa ja työotteessa korostuvat vuorovaikutuksen ja suhdeperustaisen työskentelyn merkitys.

lissä systeeminen ajattelu ja yhteisövaikuttavuusmallin mukainen toiminta toteutuu

- Pohteen palvelunohjaus
- moniammatilliset työryhmät, kuten opiskeluhoollon ohjausryhmä, koulujen oppilashuoltoryhmät
- yksilökohtainen, moniammatillinen työskentely
- Lapset puheeksi- menetelmä
- vastuullisuustyö
- Jelppari-toiminta
- ryhmäytys- ja teemapäivät ja -tapahtumat, esimerkiksi erilaiset lapsille, nuorille ja huoltajille suunnatut pop-up-tapahtumat, nivelvaiheen ryhmäytykset

3.2.1. Yhteistyö opiskelijoiden kanssa

Kouluissa tulee olla lakisääteinen oppilaskunta. Sen tehtävänä on edistää opiskelijoiden osallisuutta ja varmistaa opiskelijoiden aktiivinen rooli koulun yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin kehittämisessä ja toteuttamisessa.

Oppilaskuntatoiminnan tulee olla yhdenvertaista sekä koulun sisällä että kunnan eri koulujen kesken. Tämän toteutumiseksi lissä otetaan käyttöön lukuvuoden 2025-2027 aikana yhtenäinen toimintamalli, joka ohjaa oppilaskuntatoimintaa kouluissa:

- Jokaisen opiskelijan osallisuuden mahdollistamiseksi ja kouluhyvinvoinnin tukemiseksi luokissa pidetään säännöllisesti kerran kuussa luokkakokous (tunnetaan myös nimellä luokkavaltuusto).
- Luokkakokouksissa käsitellään aiheita, joita oppilaat ja opettaja ovat ilmoittaneet kokoukseen. Lisäksi osa aiheista on yhteisiä kaikissa lin kouluissa. Myös esimerkiksi koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä tai koulun johtoryhmä voivat antaa luokkakokouksiin asioita käsiteltäväksi.
- Jos luokkakokouksen ehdotukset ja päätökset koskevat kaikkia opiskelijoita tai koko koulua, vie luokan luottamusoppilas ne oppilaskunnan hallitukseen.
- Oppilaskunnan hallitus puolestaan käsittelee luokista tulleita tietoja omissa kokouksissaan ja vie niitä eteenpäin koulussa sille taholle, joka asiaan voi eniten vaikuttaa.

- Osaa asioista tullaan käsittelemään myös kunnan nuorisovaltuustossa sekä lapsiparlamentissa. Lapsiparlamenttiin kutsutaan edustaja jokaisesta oppilaskunnan hallituksesta vuodeksi kerrallaan.

Tämän lisäksi jokaisen koulun yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä tulee olla jatkossa opiskelijaedustus. Opiskelijaedustajat ovat aktiivisesti mukana yhteisöllisen työn kehittämisessä.

Oppilaskuntatoiminta kouluilla

Kouluilla toimii oppilaskunnan hallitukset, jotka koostuvat oppilasedustajista. Hallituksessa on yksi edustaja jokaisesta luokasta sekä 1-2 varajäsentä. Luokan edustaja valitaan joka lukuvuoden alussa äänestämällä ehdokkaista yksi hallitukseen. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti keskustelemaan koulun ajankohtaisista asioista.

Hallituksen keskeisempiä tehtäviä ovat

- Pyrkii kehittämään oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta heitä koskevissa asioissa.
- Käsitellä luokista kumpuavia ehdotuksia ja viedä niitä tarvittaessa eteenpäin.
- Ideoida myös itse asioita sekä valmistella ehdotuksia ja esityksiä koulun arjen toimintaan.
- Tehdä yhteistyötä koulun henkilöstön, vanhempien ja muiden mahdollisten tahojen kanssa.
- Järjestää erilaista koulun arkea virkistävää toimintaa.

Tukioppilastoiminta Valtarin yläkoululla

MLL on kehittänyt tukioppilastoimintaa jo yli 50 vuoden ajan. Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää hyviä kaverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa. Tukioppilaat toimivat koulussa silminä ja korvina. He rakentavat koulussa hyvää ryhmähenkeä ja kiusaamisen vastaista normia sekä huolehtivat, ettei kukaan jäisi yksin. Tukioppilaat ovat koulun oppilaita, jotka koulutetaan toimimaan nuorempien oppilaiden kanssa ja olemaan heidän tukenaan. Tukioppilashaku järjestetään koululla aina keväisin seuraavalle lukuvuodelle. Jokaisella 7.-luokalla on nimetyt kummitukioppilaat, jotka pitävät kummitunteja säännöllisesti omille luokilleen. Kummitukioppilaat ovat 7.-luokan tukena koko lukuvuoden ajan.

Kummioppilastoiminta alakouluilla

Alakouluissa 5. luokan oppilaat aloittavat toimimaan kummeina uusille ekaluokkalaisille ja kummisuhde jatkuu heille kahden vuoden ajan. Käytännössä kummitoimintaa toteutetaan siten, että pidetään esimerkiksi 1-2 kertaa kuukaudessa kummitunti, jossa teemat vaihtelevat. Viikoittain lisäksi on voitu sopia erillinen kummivälitunti, jolloin kummiparit ovat samoissa leikeissä.

3.2.2. Yhteistyö huoltajien kanssa

Opiskeluhuoltolain mukaan koulun opiskeluhoitoryhmässä tulee olla mukana huoltajien edustaja. Lin kunnassa ei ole tällä hetkellä kouluilla toimivia vanhempaintoimikuntia. Vanhempia tavoitetaan myös kylätoimikuntien toiminnassa. Lisäksi kuntaan on suunnitteilla perustaa koko kunnan vanhempaintoimikunta. Tavoitteena on saada toimikunta aloittamaan lukuvuoden 2025-2026 aikana. Huoltajia osallistetaan muun muassa vanhempainilloissa ja muissa koulun tapahtumissa sekä toteuttamalla eri kyselyjä. Lisäksi heille tehdään kyselyjä eri aiheista mm. koulun toimintaan ja kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön liittyen.

Kouluterveyskyselyn tulokset nostetaan koko kunnan tasolla tarkasteluun ja pohditaan yhteisiä toimintamalleja sekä esimerkiksi lehtijutun kautta saatetaan ajankohtaisia positiivisia asioita sekä huolenaiheita laajempaan tietoisuuteen.

Koulu toteuttaa kasvatuskumppanuutta tukemalla huoltajia heidän kasvatustehtävässään esimerkiksi tavoitekeskusteluiden ja Lapset puheeksi -keskusteluiden avulla sekä hyödyntämällä vastuullisuuden käsikirjaa.

Kouluterveydenhoitaja jakaa vastuullisuuden käsikirjan huoltajille 1.luokkalaisten kouluunlähtötarkastuksen yhteydessä. Luokanvalvoja antaa käsikirjan kotiin yläkouluilla 7. -luokan Lapset puheeksi -keskustelun yhteydessä. [Vastuullisuuden käsikirja verkkoon.pdf](#)

3.2.3. Yhteistyö yhteistyötahojen kanssa

Opiskeluhuollon toimijat

Koulujen yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä opiskeluhuollon toimijat tulee olla mukana. Lisäksi heidät tulee osallistaa yhteisöllisen työn toteutukseen ja arviointiin. Opiskeluhuollon toimijat

osallistuvat mm. opiskelijoiden hyvinvointitaitojen edistämistyöhön, kiusaamistilanteiden selvittelyyn ja koulun teemapäiviin.

Muut yhteistyötahot

Yhteistyötä tehdään myös nuorisotoimen, etsivän nuorisotyön, kirjaston ja seurakunnan kanssa. Edellä mainitut tahot ovat mukana mm. nivellysvaiheen ryhmäytyspäivien ja erilaisten teemapäivien suunnittelussa ja toteutuksessa. Lisäksi hyvinvointialueen perhepalvelut ja sosiaalityö osallistuvat tarvittaessa yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaan.

3.3. Työyhteisön hyvinvointi

Yhteisöllinen opiskeluhoollto koskee koko kouluyhteisöä. Usein miten se mielletään kohdistuvan opiskelijoihin, mutta olennaisessa osassa ovat myös koulussa toimivat aikuiset. Useat tutkimukset osoittavat työyhteisön hyvinvoinnin heijastuvan suoraan myös opiskelijoihin. Työyhteisön hyvinvointiin kohdistuvien toimien tulee olla samalla tavalla suunnitelmallisia ja tavoitteellisia kuin opiskelijoihin suunnatut toimet. Tämän varmistamiseksi jokaisessa koulussa yhteisöllistä työtä suunniteltaessa tulee ottaa huomioon sekä opiskelijoiden että työyhteisön hyvinvointi. Tavoitteet voivat sivuta toisiaan tai olla jopa samat, mutta konkreettisia toimia suunniteltaessa ja toteutettaessa sekä niitä arvioidessa kohderyhmä tulee huomioida. Suunnitelmallinen työ tulee kirjata koulun lukuvuosisuunnitelmaan, jossa työyhteisön hyvinvointityöhön on oma erillinen osionsa.

3.4 Yksikkökohtainen yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitelma

Koulukohtainen yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitelma kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Suunnitelman laatimisesta ja sen toimeenpanosta vastaa koulun opiskeluhoolltoryhmä. Yksikön esihenkilö vastaa suunnitelman kirjaamisesta lukuvuosisuunnitelmaan.

4. OPISKELUHUOLLON SEURANTA JA ARVIOINTI

4.1. Yhteisöllisen opiskeluhuollon seuranta ja arviointi

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteutumista seurataan ja arvioidaan kouluissa työsuunnitelman kautta. Seurannasta ja arvioinnista vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Kunnan opiskeluhuollon ohjausryhmä puolestaan ohjaa, seuraa ja arvioi kuntakohtaisia tavoitteita ja yksiköiden toimia lukuvuosittain.

Oppilaiden hyvinvointitaitoja arvioidaan lukuvuosittain. Arviointi tapahtuu vuosiluokittain sovitulla sähköisellä kyselylomakkeella. Lisäksi oppilaan vastuullisuustehtävien toteutumista käydään läpi oppilaan jokavuotisissa tavoitekeskusteluissa.

4.2. Yksilöllisen opiskeluhuollon arviointi

Yksilöllisen opiskeluhuollon arviointi on prosessi, jossa selvitetään oppilaan tai opiskelijan tuen tarve ja arvioidaan tehtyjen toimenpiteiden vaikuttavuutta. Arviointi perustuu oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin, opiskeluhuollon monialaiseen yhteistyöhön ja luottamukseen oppilaan sekä huoltajien kanssa.

1. Arvioinnin tarkoitus:

- Selvittää oppilaan kokonaistilanne: oppiminen, hyvinvointi, terveys ja mahdolliset haasteet.
- Turvata oikea-aikainen ja riittävä tuki.
- Arvioida aikaisempien tukitoimien toimivuutta ja suunnitella jatkotoimet.

2. Arviointi käynnistyy, kun:

- henkilöstöllä herää huoli oppilaan tilanteesta,
- tarvitaan eri asiantuntijoiden osaamista tilanteen selvittämiseen.

Arviointi voidaan toteuttaa konsultaatioina tai monialaisen asiantuntijaryhmän työskentelynä.

3. Oppilaan ja huoltajan rooli:

- Arviointi ja monialaisen ryhmän kokoaminen perustuvat oppilaan tai huoltajan suostumukseen.

Suostumus pyydetään usein kirjallisesti.

- Oppilas ja huoltaja osallistuvat prosessiin aktiivisesti ja heidän näkemyksensä huomioidaan.

4. Monialainen yhteistyö:

Arviointiin voi osallistua esimerkiksi opettaja, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, lääkäri tai opinto-ohjaaja. Kokoonpano määräytyy tuen tarpeen mukaan.

5. Arvioinnin sisältö:

- Oppilaan tilanteen ja voimavarojen kartoitus: kehitys, terveys, hyvinvointi ja oppiminen.
- Tuen tarpeen arviointi ja ongelmien varhainen tunnistaminen.
- Aiemmin käytettyjen tukitoimien ja palvelujen vaikutusten arviointi.
- Tarvittavien jatkotoimien suunnittelu.

6. Dokumentointi:

- Arviointi kirjataan opiskeluhuoltokertomukseen.
- Kaikessa työssä noudatetaan tietosuoja- ja salassapitosäädöksiä.

7. Lopputuloksena:

- Sovitaan jatkotoimista, vastuista ja seurannasta.
- Tavoitteena on oppilaan hyvinvoinnin, oppimisen ja arjessa pärjäämisen edistyminen.

5. KOULUKOHTAINEN OPISKELUHUOLTO

5.1 Kouluyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Yhteisöllisessä opiskeluhuollossa seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön hyvinvointia kaikkien koulun toimijoiden toimesta. Jokaisella koululla on yhteisöllinen

opiskeluhoitoryhmä, joka koordinoi yhteisöllisen toiminnan toteutumista. Kuntakohtainen opiskeluhoillon ohjausryhmä koordinoi yhteisöllistä opiskeluhoitoryötä.

Opiskeluhoitoryötä tehdään yhteistyössä oppilaiden, hoitajien, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden yhteistyötahojen kanssa. Lasten ja nuorten hyvinvointia, vahvuuksia ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan yhteisen toimintasuunnitelman mukaisesti.

Koulukohtaisten oppilashoitoryhmien tärkeimmät tehtävät ovat

- yhteisöllisyyden, osallisuuden sekä oppimisedellytysten edistäminen
- hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden tukeminen
- yhteistyö eri toimijoiden kanssa
- yhteisöllisen tavoitteen laatiminen.

Yhteisöllinen opiskeluhoito tukee kasvatuskumppanuuden toteutumista.

5.2 Toimenpiteet ja arvio tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi yksilökohtaisessa opiskeluhoitoryössä

Kaikilla oppilailla on lakisääteinen oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon ja opiskeluhoillon palveluihin. Yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon sisältyvät koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Siihen kuuluu myös monialainen asiantuntijaryhmä, joka kootaan tapauskohtaisesti oppilaan tueksi.

Kouluterveydenhoitaja on kouluyhteisön terveyden edistämisen asiantuntija ja vastaa hoitotyön asiantuntijana kouluterveydenhuollosta:

- seuraa oppilaiden kasvua ja kehitystä
- huolehtii seulontatutkimuksista, vuosittaisista terveystapaamisista ja terveystarkastuksista sekä huolehtii oppilaiden rokotuksista ja käy terapeuttisia keskusteluita matalalla kynnyksellä
- osallistuu oppilaiden terveydenhoidon ja terveyden edistämisen (mm. ravinto liikunta, nukkuminen, päihteiden ja tupakkatuotteiden käyttö sekä mielenterveys) asiantuntijana opetussuunnitelman valmisteluun, oppilashuollon toimintaan sekä koulun sisäiseen ja ulkoiseen arviointiin

Opiskeluhuollossa kuraattorin ja koulupsykologin pääasiallinen tehtävä on ennaltaehkäistä haasteita, tukea ja auttaa oppilasta elämän pulmatilanteissa.

Kuraattori toimii yksittäisen oppilaan/ opiskelijan tukena ihmissuhteisiin, oppimiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Työn painopisteenä on koulussa tai oppilaan kotona esiin tulevien vaikeuksien varhainen havaitseminen ja tukeminen tilanteen helpottamiseksi. Pääasiallisin työmuoto on keskustelu ja ratkaisujen etsiminen yhdessä oppilaan, huoltajien ja opettajien kanssa. Tapaamisten aikana kartoitetaan kokonaistilannetta ja arvioidaan tuen tarve. Asiakastyöhön kuuluvia ohjauskeskusteluja voidaan käydä joko oppilaan tai / ja huoltajien kanssa sekä tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös muiden oppilaan asioita hoitavien henkilöiden kanssa ja laajennetaan oppilaan ympärillä olevaa tukiverkostoa tarpeen mukaan. Kaikki keskustelut ja ohjauskäynnit kuraattorin luona ovat luottamuksellisia.

Koulupsykologin työn tavoitteena on lasten ja nuorten koulunkäynnin, opiskelun, oppimisen ja hyvinvoinnin edistäminen ja tukeminen sekä koko koulu- ja oppilasyhteisön hyvinvoinnin edistäminen yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.

Koulupsykologityöllä lisätään ymmärrystä oppimiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin liittyvistä teemoista niin oppilaille, huoltajille kuin opettajille. Opiskeluhuoltotyötä osana monialaista opiskeluhoitoryhmää, jossa psykologin tehtävänä on antaa konsultaatiota ja tehdä yhteistyötä koulun henkilökunnan kanssa. Koulupsykologi selvittää ja arvioi lapsen ja nuoren kehityksessä, koulunkäynnissä, opiskelussa tai oppimisessa esiin tulevia pulmia psykologisten tutkimusten kautta. Näiden perusteella suositellaan sekä suunnitellaan tarvittavaa tukea ja toimenpiteitä yhdessä kodin ja koulun kanssa. Koulupsykologi tarjoaa neuvontaa, ohjausta sekä keskustelutukea oppilaille ja tarvittaessa heidän huoltajilleen ja opettajille.

5.3 Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhuollon työntekijät ohjaavat tarvittaessa oppilaita ja perheitä esimerkiksi perheneuvolaan ja/tai erikoissairaanhoidon piiriin.

lin kunnan perusopetuksessa ja lukiossa on käytössä poissaoloihin puuttumisen malli, jota on rakennettu eri yhteistyötahojen kanssa. Lähtökohtana on se, että oppilaan poissaoloihin puututaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja mietitään yhdessä kodin kanssa, miten säännöllistä

koulunkäyntiä voidaan tukea. Moniammatillista yhteistyötä rakennetaan opiskeluhoollon toimijoiden ja sosiaalipalveluiden kanssa, jotta kaikki aikuiset voivat omalta osaltaan tukea kouluun kiinnittymistä ja oppimisen edistämistä.

5.4 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Kaikilla kouluilla tulee olla laadittuina toimintasuunnitelmat kiusaamis-, häirintä-, väkivalta- ja kriisitilanteihin. Toimintasuunnitelmat löytyvät koulujen intrasta tai kotisivuilta.

<https://peda.net/iinkunta/perusopetus/haminankoulu/tjvokj2/asiakirjat/ha/kkjvvs:file/download/ca271950fe5da97df18f18350e788b14b81c53a9/Kiusaamisen%20ja%20väkivallan%20vastainen%20suunnitelma%2C%20lin%20kunta%2C%20opetustoimi.pdf>

6. MUISTILISTAT OPISKELUHUOLTOTYÖHÖN

MUISTILISTA YHTEISÖLLISEEN TYÖHÖN

01

Kokoa opiskeluhoitotiryhmä

Kokoa elo-syyskuussa yksikön opiskeluhoitotiryhmä: rehtori/koulunjohtaja, erityisopettaja/t, kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi, hoitajaedustus sekä oppilasedustaja (oppilaskunnan hallituksen jäsen) sekä mahdollisesti muita toimijoita.

02

Säännölliset kokoontumiset

Opiskeluhoitotiryhmä kokoontuu 2-4 kertaa lukuvuoden aikana. Kokoontumisesta laaditaan muistio, joka lähetetään yksikön henkilöstölle.

03

Laadi tavoite

Laadi syyskuun aikana yhteisöllisen opiskeluhoitotiryhmän tavoite. Käytä vastuullisuuden aakkoset -lomaketta tavoitteen luomisen pohjana. Tavoite tulee olla konkreettinen ja se laaditaan sekä oppilaiden että työyhteisön hyvinvoinnin edistämiseksi. Tavoite kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppilaiden kuuleminen tapahtuu luokkakokousten ja oppilaskunnan kautta.

04

Laadi toimintasuunnitelma

Tavoitteen lisäksi laadi selkeä toimintamalli, miten tavoitetta toteutetaan. Kirjaa myös eri toimijoiden suunnitelmaa. Lomake toimitetaan sähköisesti sivistysjohtajalle lokakuun loppuun mennessä.

05

Työn arviointi keväällä

Koulun oma opiskeluhoitotiryhmä arvioi keväällä tavoitteen toteutumista.

Muistilista yhteisölliseen työhön

- Kokoa elo-syyskuussa yksikön opiskeluhoitoryhmä: rehtori/ koulunjohtaja, erityisopettaja/t, kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi, hooltajaedustus sekä oppilasedustaja (oppilaskunnan hallituksen jäsen) sekä mahdollisesti muita toimijoita.
- Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu 2-4 kertaa lukuvuoden aikana. Kokoontumisesta laaditaan muistio, joka lähetetään yksikön henkilöstölle.
- Laadi syys-lokakuun aikana yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoite. Käytä vastuullisuuden aakkoset -lomaketta tavoitteen luomisen pohjana. Tavoitteen tulee olla konkreettinen ja se laaditaan sekä oppilaiden että työyhteisön hyvinvoinnin edistämiseksi. Lomake löytyy liitteestä.
- Oppilaiden kuuleminen tapahtuu luokkakokousten ja oppilaskunnan kautta.
- Tavoitteen lisäksi laadi selkeä toimintamalli, miten tavoitetta toteutetaan. Kirjaa myös eri toimijoiden suunnitelmaa. Lomake toimitetaan sähköisesti sivistysjohtajalle lokakuun loppuun mennessä.
- Koulun oma opiskeluhoitoryhmä arvioi keväällä tavoitteen toteutumista.

MUISTILISTA YKSILÖLLISEEN TYÖHÖN

ARVIO

Arvioi oppilaidesi tilannetta: seuraa poissaoloja, käytöksen muutoksia, esiopetukseen/kouluun tulemistä sekä muita mahdollisesti huolestuttavia asioita.

Keskustele oppilaan kanssa ja tuo huolesi myös huoltajien tietoon (muistathan poikkeukset väkivalta ja kaltoinkohtelutilanteissa)

01.

KONSULTOI

Konsultoi oppilashuollon toimijoita – muistathan, että nimettömästi saat konsultoida aina, nimellä konsultointiin tarvitset luvan oppilaalta/huoltajalta

02.

KUTSU KOOLLE

Kutsu koolle yksilökohtainen moniammatillinen palaveri – muistathan, että oppilashuollon palaverissa tulee olla yhden kolmesta oppilashuollon toimijasta mukana (koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi)

03.

PIDÄ PALAVERI

Sovi toimenpiteitä oppilaan tukemiseksi ja seurakaa niiden toteutumista

Sovi seurantapalaveri sovittujen tukitoimien seuraamisen arvioimiseksi

Kirjoita palaverista aina muistio – **oppilashuoltopalaverissa valitse “opiskelijakohtainen muistio”**

04.

MUISTA

Kun sinulla on huoli oppilaan opiskeluvaikeuksista, sosiaalisista tai psyykkisistä vaikeuksista tulee sinun ohjata oppilas oppilashuoltopalveluiden kuraattori- tai psykologipalveluihin

05.

Muistilista yksilölliseen työhön

- Arvioi oppilaidesi tilannetta: seuraa poissaoloja, käytöksen muutoksia, esiopetukseen/kouluun tulemistä sekä muita mahdollisesti huolestuttavia asioita
- Keskustele oppilaan kanssa ja tuo huolesi myös huoltajien tietoon (muistathan poikkeukset väkivalta ja kaltoinkohtelutilanteissa)
- Konsultoi oppilashuollon toimijoita – muistathan, että nimettömästi saat konsultoida aina, nimellä konsultointiin tarvitset luvan oppilaalta/huoltajalta
- Kutsu koolle yksilökohtainen moniammatillinen palaveri – muistathan, että oppilashuollon palaverissa tulee olla yhden kolmesta oppilashuollon toimijasta mukana (koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi)
- Sovi toimenpiteitä oppilaan tukemiseksi ja seurata niiden toteutumista
- Sovi seurantapalaveri sovittujen tukitoimien seuraamisen arvioimiseksi
- Kirjoita palaverista aina muistio – **oppilashuoltopalaverissa valitse ”opiskelijakohtainen muistio”**
- Kun sinulla on huoli oppilaan opiskeluvaikeuksista, sosiaalisista tai psyykkisistä vaikeuksista tulee sinun ohjata oppilas opiskeluhuoltopalveluiden kuraattori- tai psykologipalveluihin

7. TYÖSSÄ KÄYTETTYJÄ LÄHTEITÄ

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

[perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.pdf](#)

lin kunnan perusasteen opetussuunnitelma 2025

[lin perusasteen opetussuunnitelma - ePerusteet](#)

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022

[Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022](#)

Esiopetuksen ops (päivittyy kevään 2026 aikana)

[Esiopetuksen opetussuunnitelma lin kunta.pdf](#)

Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019

[Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019](#)

Lukion ops suunnitelma, päivitetty

[lin lukion opetussuunnitelma 1.8.2021 alkaen - ePerusteet](#)

OECD (2024), What Does Child Empowerment Mean Today?: Implications for Education and Well-being, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris

<https://doi.org/10.1787/8f80ce38-en>

Gögmen, A. & Wong, P. 2021: Measuring Personal and Social Responsibility: An Existential Positive Psychology Approach. *Journal of Happiness and Health*, Vol. 2 No. 1 (2022), 10 April 2022 , Page 1-11.

<https://doi.org/10.47602/johah.v2i1.5>

Lapsen oikeuksien sopimus

[Lapsen oikeuksien sopimuksen koko teksti | UNICEF](#)

Kansallinen lapsistrategia

[Lapsistrategia](#)

Kansallisen lapsistrategian toimeenpanosuunnitelman luonnos 2024

[Lapsistrategian toimeenpanosuunnitelman luonnos](#)

Iin kuntastrategia

[IISSÄ ON IDEAA Kultainen 50-luku - vanhat ideat uudessa valossa!](#)

Iin kunnan pedagoginen suunnitelma

[ihmisyyden ii websivustolle pdf.pdf](#)

Vastuullisuuden käsikirja

[Vastuullisuuden käsikirja verkkoon.pdf](#)

Iin kunnan varhaiskasvatuksen ja opetuksen kestävyyskasvatuksen opas

[Kestävyiden li opas A5 verkko.pdf](#)

Kouluterveyskyselyn tulokset 2023

[Kouluterveyskyselyn tulokset - THL](#)

Pohjois-Pohjanmaan alueellinen opiskeluhoollon suunnitelma

[Hyvinvointisuunnitelma Liite 2 Alueellinen opiskeluhoollon suunnitelma](#)

LIITTEET

Toimintasuunnitelmat kiusaamis-, häirintä-, väkivalta- ja kriisitilanteissa.

<https://peda.net/iin-kunta/perusopetus/haminankoulu/tivoki2/asiakirjat/ha/kkijvvs:file/download/ca271950fe5da97df18f18350e788b14b81c53a9/Kiusaamisen%20ja%20väkivallan%20vastainen%20suunnitelma%2C%20Iin%20kunta%2C%20opetustoimi.pdf>

Koulujen kriisisuunnitelmat ovat liitetiedostomuodossa koulujen intrassa.

