

Työsuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Koulu: Alarannan koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Ala-asteen koulu
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri: Iin kunta

Opiskelijamäärä: 112
Opettajien määrä: 15

2. Oppilas- ja opiskelijamäärät

Tuntijako

LK	A	h	B	h	C	h	D	h	E	h	opp.yhteensä	h yhteensä
0												
1	14										14	21
2	17										17	21
3	21										21	25
4	27										27	33
5	18										18	27
6	15										15	27
7												
8												
9												

2.1. Tuntien jaottelu

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muu	yhteensä
154	2,5		14		11,5	182

3. Työmäärät ja tuntiresurssi

Opettajien työmäärät ja opetustunnit

Opettajan nimi	Virka/tehtävä	Opetusvelvollisuus	Opetustunnit	Erityistehtävät	Muut tehtävät	Tunnit muissa kouluissa	Kokonaistuntimäärä
----------------	---------------	--------------------	--------------	-----------------	---------------	-------------------------	--------------------

[illegible]

4. Lukuvuoden keskeiset tavoitteet

4.1. Koulun toiminta-ajatus

Alarannan koulu tarjoaa viihtyisän ja turvallisen ympäristön oppilaan kasvuun ja kehitykseen. Koulu toimii yleissivistävänä oppilaitoksena, joka pyrkii antamaan jokaiselle oppilaalle riittävät tiedot ja taidot oppilaan lähtökohdat huomioiden ja hyvässä yhteistyössä kotien kanssa. Koulu tarjoaa mahdollisuuden nykyaikaiseen tiedonhankintaan ja -käsittelyyn.

Pyrimme innostamaan oppilaat uteliaiksi ja kriittisiksi tiedon etsijöiksi. Yhteistyössä kotien kanssa kasvatamme oppilaista rehellisiä, vastuuntuntoisia, suvaitsevia, oma-aloitteisia ja kohteliaita lapsia. Oppilaat arvostavat kotiseutuaan, kotimaataan ja muiden maiden kansalaisia.

4.2. Lukuvuoden tavoitteet

4.2.1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Pyrimme lukuvuoden aikana luomaan ja vahvistamaan koulullemme toimintamalleja, jotka pohjautuvat toiminta-ajatukseemme ja arvoihimme. Uusi koulurakennus sekä edellyttää että mahdollistaa uusien toimintamallien luomisen.

Alarannan koulun arvot:

- * avoimuus ja rehellisyys
- * omien juurien arvostaminen ja kansainvälisyys
- * teknologiseen maailmaan kasvattaminen
- * luovuuden tukeminen
- * liikunnallinen elämäntapa
- * yksilön tukeminen
- * yhteisöllisyys
- * kestävään elämäntapaan kasvattaminen

4.2.2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Talousarviossa on pyritty huomioimaan muutaman vuoden kestävä toimintakulttuurin uudistaminen. Tähän vaikuttavat uusi koulurakennus ja vastikään teknisen käsityön tilaksi muutettu Puustelli-rakennus. Myös koulun pihan uudistaminen yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa pyritään huomioimaan talousarviossa.

4.2.3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Kestävä kehitys: Uuden koulurakennuksen valmistus on ollut kestävä kehityksen periaatteiden mukaista. Pyrimme muovaamaan toiminnastamme kestävä kehityksen periaatteiden mukaista esim. 50/50 hankkeen sopimukseen sitoutumalla ja käyttämällä kestävä kehityksen vuosikelloa.

Digitalisaatio: Sähköisten oppimismateriaalien käyttäminen opettamisessa, sähköisten työvälineiden luonteva käyttö opiskelussa, laitekannan ylläpito ja maltillinen kasvattaminen.

Elinkeino edellä: Yrityskylätapahtuma 6.lk:n oppilaille, myyntityö luokkaretkien rahoittamiseksi

Terve elämä: Kiva-koulu- malli käytössä, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu, välitunneilla ei puhelimet käytössä, retket lähimaastoon (marjastus, suunnistus, luonnossa liikkuminen)

Meidän lii: Mahdollisuuksien mukaan toteutamme kodin ja koulun yhteistyötä lukuvuoden aikana, keinoina mm. kodin ja koulun ilta sekä vanhempien tapaamiset.

4.4. Lukuvuoden painopistealueet

Lukuvuotemme teema on "Yhteisöllisyys". Tämä tarkoittaa, että lisätään luokkien välistä yhteistyötä ja koko koulun yhteistä toimintaa pandemia-ajan jälkeen.

4.5. Opetuksen jaksottaminen ja muut opetusjärjestelyt

Koulussamme on käytössä läpi vuoden sama lukujärjestys. Neljännen, viidennen ja kuudennen luokan valinnaisaineet tarjotaan oppilaille neljässä jaksossa. Näihin osallistuvat 5.-6. luokat kaikkiin ja neloset yhteen jaksoon syyslukukautena ja yhteen kevätlukukautena. Liikunnan opetuksessa käytämme sisäliikuntaan Iin kunnan liikuntahallia, eli Iisi-Areenaa. Sinne kuljemme linja-autokyydillä.

4.6. Tuntikehityksen käytön painopistealueet, projektit, teemat

Käytämme meille suunnatun tuntikehityksen oppilaiden parhaaksi. Jaamme pienten oppilaiden ryhmiä jakotunneilla, opetamme tukea tarvitsevia oppilaita joustavasti pienemmissä opetusryhmissä ja annamme laaja-alaista erityisopetusta. Projektit ja teemat, mihin osallistumme, valitaan edelleen huolella. Emme lähde kaikkeen mukaan, jotta rauhallisuus ja kiireettömyys säilyvät. Kestävä kehityksen vuosikellon toteuttamiseen panostamme tänä vuonna erityisesti.

5. Yksikön ja yhteisön toiminta

5.1. Koulun yleiset järjestelyt

* Koulussamme opiskelee kuusi opetusryhmää.

* Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona, valvonta järjestetty. Välituntirajat katsotaan yhdessä oppilaiden kanssa lukuvuoden alussa.

* Koulun sijainti mahdollistaa lähimetsän ja -maaston hyödyntämisen opetuksessa.

* Viikoittainen yhteissuunnittelu aika tiistaisin. Koulun toimintaa suunnitellaan henkilökunnan kanssa yhdessä, mutta myös tiimeittäin.

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään arjessa säännöllisesti Wilman kautta ja puhelimitse. Lisäksi yhteistyöhön kuuluvat tavoite- ja arviointikeskustelut. Vuosiluokilla 1 ja 4 tavoitekeskustelun yhteydessä pidetään Lapset puheeksi -keskustelu. Tarvittaessa on mahdollisuus Lapset puheeksi-neuvonpitoon. Oppilaan tarpeitten mukaan huoltajien kanssa yhdessä rakennetaan pedagogisia asiakirjoja moniammatillisesti.

1. luokan vanhempainiltaa vietetään syksyllä. Mukana vanhempien, luokan opettajan ja koulun johtajan lisäksi ovat terveydenhoitaja ja kuraattori.

Kodin ja koulun yhteistä päivää vietetään Unicef-kävelyn puitteissa, jolloin kotiväellä on mahdollisuus osallistua koulupäivään.

Joulu- ja kevätkuuhlaan kutsutaan mukaan vanhempia ja lähipiiriä.

Vanhemmat ovat tervetulleita myös seuraamaan urheilukilpailuja.

5.3. Oppilaiden ja henkilöstön osallisuuden edistäminen

Yhtenä oppilaiden osallisuuden edistäjänä toimii koulumme oppilaskunta. Edustus tulee kaikilta vuosiluokilta. Tärkeintä osallisuuden edistämistä tehdään kuitenkin arkipäivissä oppilaita kuunnellen ja heidän mielipiteensä huomioonottaen sekä yhdessä koulun toimintaa arvioiden ja suunnitellen. Koulullamme opiskellaan jokaisella vuosiluokalla tunnetaitoja. Myös tämä vahvistaa koulumme toimijoiden osallisuuden tunnetta.

Henkilöstön osallisuudesta olemme saaneet viime vuosina hyviä tuloksia erilaisista mittauksista. Opettajat voivat vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin ja arkipäivään. Asiaa on kuitenkin pidettävä esillä ja tietoisesti suunnattava toimintaa sen varmistamiseksi.

5.4. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa (Oulunkaari, kunnan hallinnonalat, järjestöt, vanhempainyhdistys)

Alarannan koululle tekevät arvokasta tukipalvelua monet tahot. Oulunkaari tuottaa monia oppilashuollolle tärkeitä palveluita. Ateria- ja tilapalvelu huolehtii ruokapalveluista, siivouksesta ja muusta kiinteistöjen ylläpidosta. Alarannan koulu pyrkii olemaan kanssatoimijoilleen reilu yhteistyökumppani.

Koulullamme vierailee kerran kuussa Iin kunnan Kiertävä kirjasto, joka tukee lasten ja nuorten lukiinnostuksen ylläpitämistä. Kirjasto järjestää myös muun muassa kirjavinkkauksia ja pääkirjastovierailuja.

Muiden koulujen kanssa järjestetään yhteistyönä lukuvuoden aikana monet urheilukilpailut.

Vanhempainyhdistys on mukana yhteisten tapahtumien järjestämisessä ja varainkeruussa.

5.5. Kouluyhteisön hyvinvointi (kootusti työyhteisötoiminta, yhteisöllinen oppilashuolto, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, osallisuuden vahvistaminen, moniammatillinen yhteistyö, koulun omat tavoitteet)

Koulumme tärkein työyhteisötoiminta hyvinvoinnin kannalta toteutuu arkisissa kohtaamisissa. Työyhteisössämme sovi-
taan yhdessä koulun toimintaan liittyvistä asioista. Tärkeää on, että tieto kulkee kaikille, jokainen työyhteisön jäsen kokee olevansa osa työyhteisöä, jokaisella on kokemus siitä, että on arvostettu työntekijä sekä siitä, että hän tulee kuulluksi ja kohdatuksi työyhteisössä.

Koulumme hyvinvointiteema ja samalla yhteisöllisen oppilashuollon teema tälle vuodelle on "oppilaan tuntemuksen parantaminen ja luokkien välinen yhteistyö". Teeman valinnalla haluamme syventää oppilaantuntemusta ja huomioida jokaisen oppilaan yksilönä, jolla on omat kyvyt, haasteet, persoonallisuus sekä oppimisen tyyli. Luokkien välisellä yhteistyöllä haluamme edistää yhteistyökulttuuria niin opettajien kuin oppilaidenkin kesken. Lisäksi emme halua unohtaa viime vuosien teemoja; osallisuutta ja kiireettömyyttä sekä yhteisöllisyyttä.

Kunnan linjauksen mukaisesti hyvinvointia edistetään myös tunne- ja sosiaalisten taitojen opetusohjelmalla, joka on käytössä kaikilla luokka-asteilla. Moniammatillista yhteistyötä koulussamme tehdään henkilökunnan kesken mahdollis-
tamalla jokaisen omienvahvuuksien esilläolo ja rakentamalla koulun toimintaa niin, että jokainen henkilökunnan jäsen saa toimia koulussamme niitä hyväksikäyttäen. Moniammatillista yhteistyötä tehdään tiivistä mm. kouluterveydenhoitajan, kuraattorin ja koulupsykologin sekä tarvittaessa sosiaalitoimen kanssa. Moniammatillisuus kuuluu olennaisesti myös yhteisölliseen oppilashuoltoon.

5.6. Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylypy, vieraskie- linen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)

Koulussamme järjestetään venäjän opetusta äidinkielenä kahdelle oppilaalle yksi tunti viikossa. Valinnaisaineita järjes-
tään monipuolisesti oppilaiden toiveita huomioiden. Valinnaisen järjestämisessä ovat mukana 4., 5. ja 6. luokkien opetta-
jat, ja kyseisten luokkien oppilaat osallistuvat kursseille. Valinnaisen oppitunnit ovat tiistai-iltapäivisin. Vuosi on jaettu neljään eri jaksoon; oppilas osallistuu kahdesta neljään eri lyhytkurssiin lukuvuoden aikana. Kurssit liittyvät esimerkiksi liikuntaan, kuvataiteeseen, musiikkiin, käsityöhön, yrittäjyyteen, tvt-taitoihin, kotitalouteen, matematiikkaan ja ympäristö-
oppiin. Suosituimmat kurssit järjestetään kahteen kertaan.

Ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille tarjotaan ruotsin kielen kielikylypymäistä opetusta. Opetuksessa otetaan huomi-
oon oppilaiden tarpeet eriyttäen opetusta sekä ylös- että alaspäin.

Joutsenlippu-koulumme on mukana kestävän kehityksen edistämisessä ja noudatamme ympäristöasioiden vuosikelloa.

5.7. Työelämään tutustuminen, yritysysteistyö, harjoittelut

Alarannan koulun 6. luokan oppilaat käyvät keväällä yrityskylässä. Ennen yrityskyläpäivää heillä on oppitunteja yrittämi-
seen ja työelämään liittyen. Yrityskylässä oppilaat tutustuvat työelämään toimimalla yhden päivän ajan työntekijänä tai
muissa tehtävissä yrityskylän yrityksessä.

Alarannan koulu on yläkoululaisille mahdollinen tet-harjoittelupaikka. Otamme vastaan harjoittelijoita, jotka opiskelevat esim. koulunkäynninohjaajaksi tai opettajaksi. Lisäksi koulumme on mahdollinen harjoittelupaikka työkokeiluihin.

5.8. Kerhotoiminta

Alarannan koululle on varattu rahaa kahdelle kerhotunnille viikossa harrastamisen Suomen mallin -kerhoihin. Lisäksi kerhokoordinaattori pitää kahta kerhoa perjantaisin: klo 12.05-13.05 1-2lk peli- ja leikkikerho sekä klo 13.15-14.15 4-5lk vaihtuva kerho, jossa ainakin pelataan jalkapalloa ja valmistetaan välipaloja.

Opettajien pitämät kerhot, aiheet ja ajankohdat muuttuvat lukuvuoden. Kerhoasioista tiedotetaan kohderyhmiä Wilman kautta.

Alarannan koulu saa lisäksi oman osansa OPH:n kerhorahoista. Iso osa OPH:n kerhorahoista suunnataan kaikille kouluille yhteisten kerhopäivien pitämiseen. Luvassa on mm. vesiliikuntapäivä, frisbeegolfia ja lumilautailua.

6. Toiminta ja tapahtumat

<<<<<

TOIMINTAKALENTERI		
elokuu		syys
Teemat, tapahtumat . Vanhempainilta 1.lk (etä tai lähi)		Tavo 1.-6. LP-l 5.lk

					retkeily marjapöytä suunnitelmien pyörittäminen seovierailut Retkikeskus
					Koulun tapahtumat
tammikuu	helmikuu	maaliskuu	huhtikuu	toukokuu/kesäkuu	

Teemat, tapahtumat

Arviointikeskustelut 1lk	Hiihtokisat	Nivelvaiheen arviointikeskustelut 2.lk ja 6.lk 1.lk tutustuminen Yläkouluun tutustuminen
Retket	Hiihtoretket Iissä	Hiihtoretket Iissä Untiviikko 4-6lk
Kilpailut, juhlat	Poikien kaukalopalloturnaus Tyttöjen koripalloturnaus	Koulun avajaiset Kevätjuhla (pariton vuosi) Kevättilaisuus, kukitus, todistukset yms. (parillinen vuosi)

=====

TOIMINTAKALENTERI	
elokuu	syys

Teemat, tapahtumat . Vanhempainilta 1.lk (etä tai lähi)	Tavo 1.-6. LP-l 5.lk
Retket museovierailut, kirjastovierailut, retket koulun lähimaastoon.	retke marj suun pyör seov Retk kesk
Kilpailut, juhlat	Kou tapa

tammikuu	helmikuu	maaliskuu	huhtikuu	toukokuu/kesäkuu
Teemat, tapahtumat				
		Hiihtokisat		Nivelvaiheen arviointikeskustelut 2.lk ja 6.lk
Arviointikeskustelut 1lk				1.lk tutustuminen Yläkouluun tutustuminen
				MOK-viikko, aiheena liikunta
Retket		Hiihtoretket Iissä	Hiihtoretket Iissä	
			Uintiviikko 4-6lk	
Kilpailut, juhlat				
	Poikien kaukalopalloturnaus Tyttöjen koripalloturnaus	Koulun avajaiset		Kevätjuhla (pariton vuosi) Kevättilaisuus, kukitus, todistukset yms. (parillinen vuosi)

>>>>>

6.1. Teemat, tapahtumat

6.2. Retket

6.3. Kilpailut, juhlat

7. Arviointi ja tulevan muutoksen hahmottaminen

7.3. Tulevien muutosten hahmottaminen ja niiden vaatimat toimenpiteet

Työsuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Koulu: Aseman koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Ala-asteen koulu
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri: Iin kunta

Opiskelijamäärä: 92
Opettajien määrä: 10

2. Oppilas- ja opiskelijamäärät

Tuntijako

LK	A	h	B	h	C	h	D	h	E	h	opp.yhteensä	h yhteensä
0	6										5	19
1	11										11	20
2	19										19	20
3	16										16	22
4	12										12	24
5	13										13	25
6	20										21	25
7												
8												
9												

2.1. Tuntien jaottelu

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muu	yhteensä
163	1,5		10			174,5

3. Työmäärät ja tuntiresurssi

Opettajien työmäärät ja opetustunnit

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--

4. Lukuvuoden keskeiset tavoitteet

4.1. Koulun toiminta-ajatus

Aseman koulu toimii yleissivistävänä oppilaitoksena. Opetamme sekä tuemme lapsia omassa kasvussa ja kehityksensä niin, että he omaavat riittävät valmiudet siirtyä yläkouluun. Oppilaille annetaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja ottaen huomioon lapsen persoonallisuus, kehitystaso ja elinympäristö.

Toisista huolehtiminen, uuden oppiminen ja yhteistyön tekeminen sekä koulun sisällä, että ulkopuolella koetaan tärkeäksi. Opetustyössä painotetaan toisten huomioimista, oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottamista, itsetunnon parantamista sekä työn tekemistä ja sen arvostamista.

Aseman koulu tarjoaa oppilaille turvallis ja viihtyisän oppimisympäristön. Tavoitteena on kasvattaa innostavasti hyvinvoivia oppilaita niin, että he omaavat myönteisen asenteen itseensä, toisiin ihmisiin, opiskeluun sekä arvostavat ympäristöä ja juuriaan. Hyödynnämme opetuksessamme Aseman koulun monipuolista lähiluontoa ja koetamme juurruttaa lapsiin kestävää luontosuhdetta.

4.2. Lukuvuoden tavoitteet

4.2.1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

- Laadukkaaseen perusopetukseen panostaminen. Tavoitteena on, että opetus on monipuolista ja toiminnallista kiireetömässä ympäristössä.
- Iin kunnan perusopetuksen pedagogisen suunnitelman jalkauttaminen toimintaan.
- Uutta kuntastrategiaa palvelevien toimintamuotojen tunnistaminen ja niiden vahvistaminen.
- Kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen (Tunne- ja vuorovaikutustaidot, monialainen yhteistyö eri toimijoiden kesken, oppilaskuntatyö jne.)
- Ympäristö- ja luontosuhteen vaaliminen (50/50-toiminta, lähiluonto, retkeily ja ulkoilu kunnan Liikkuva koulu-varusteita hyödyntäen)
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Kerhotoiminnan monipuolistaminen Suomen harrastamisen mallia hyödyntäen

4.2.2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

- Kestävä kehitys: Toteutamme 50/50-toimintaa koululla. Kuluvan lukuvuotena kiinnitämme erityistä kompostointiin ja lähiluonnosta huolehtimiseen.
- Digitalisaatio: Pyrimme käyttämään sähköisiä oppimateriaaleja niiltä osin, kun se on järkevää ja tarkoituksenmukaista. Harjoittelemme etäyhteyksien käyttöä - tämä tukee tulevaisuuden oppimista.
- Elinkeinoelämä edellä: Harjoittelemme ja opettelemme yrittäjyyttä yrittäjyyskasvatuksen ja Yrityskylätoiminnan kautta. Pyrimme hyödyntämään paikallisia yrittäjiä eri tavoin omassa toiminnassamme.

4.2.3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

- Kestävä kehitys: kierrättäminen, kulutuksen mittaaminen ja seuraaminen, 50/50-toiminta
- Digitalisaatio: Sähköisten materiaalien hyödyntäminen, etäyhteyksien hyödyntäminen esim. henkilökunnan kokouksissa ja koulutuksessa.
- Elinkeinoelämä edellä: Yrittäjyyteen kasvattaminen (rahan hankinta luokkaretkelle jne), Yrityskylävierailu
- Mahdollistava ja rohkea li: Koulun toiminnan markkinointi ja "brändääminen" sillä ajatuksella, että iläisissä kouluissa tehdään rohkeasti innostavaa ja laadukasta opetusta.
- Viihtyisä koti: Panostamme kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön. Tuemme koteja kasvatustyössä.

4.4. Lukuvuoden painopistealueet

- "Turvallinen arki"
- Pedagogisena painopistealueena yhteistyö/yhteisöllisyys sekä joustavien opetusmenetelmien jalkauttaminen.

4.5. Opetuksen jaksottaminen ja muut opetusjärjestelyt

Opetus on jaksotettu yhteen jaksoon ja toteutetaan 45 minuutin oppitunteina. Erityisopettaja koululla torstaisin ja perjantaisin.

4.6. Tuntikehyksen käytön painopistealueet, projektit, teemat

Tuntikehyksen jaossa ei ole erityistä painopistealuetta.

Laaja-alaisen erityisopetuksen resurssi on 10 viikkotuntia ja erityisopettaja käy koululla torstaisin ja perjantaisin.

Tukiopetusta annetaan tarvittaessa.

50/50-hanke on läpi vuoden toimiva teema, jonka pohjalta pidämme erilaisia toimintapäiviä. Kuluvana lukuvuotena pidämme yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden.

Yksi lukuvuoden keskeisistä teemoista on "turvallinen arki".

5. Yksikön ja yhteisön toiminta

5.1. Koulun yleiset järjestelyt

Syyslukukausi 10.8. - 22.12.2022

- syysloma 24.10. - 28.10.2022 (vko 43)
- itsenäisyyspäivää edeltävä maanantai 5.12.2022 vapaapäivä
- itsenäisyyspäivä 6.12.2021 vapaapäivä
- joululoma 23.12.2022 - 8.1.2023

Kevätlukukausi 9.1. - 3.6.2023

- talviloma 6.3. - 10.3.2023 (vko 10)
- pääsiäinen 7.4. - 10.4.2023
- vappu 1.5.2023 vapaapäivä
- helatorstai 18.5.2023 vapaapäivä

Muita yleisiä järjestelyjä:

- Aseman koululla noudatetaan hyväksytyjä koulun järjestyssääntöjä.
- Koulupäivä alkaa oppitunnilla. Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona.
- Välituntivalvonta hoidetaan tehdyn suunnitelman mukaisesti. Vuorolista löytyy opettajanhuoneesta.
- Taksikyytejä valvovat koulunkäynninohjaajat. Kyytivalvonta on järjestetty koulupäivän päättyttyä.
- Ruokailuvalvonnan huolehtii kukin opettaja ruokalassa luokkansa osalta.
- Päivänavauksista huolehtivat opettajat ja oppilaat niin luokissa kuin salissa. Päivänavauksissa syvennetään lukuvuoden painopistealueita.
- Kun pidämme teemapäiviä ja -viikkoja, retkiä ym. luokan ulkopuolista opetusta, työpäivä voi poikkeuksellisesti pidentyä tai lyhentyä.
- Järjestämme vanhempainiltoja, henkilökohtaisia keskusteluja huoltajien kanssa puhelimitse tai henkilökohtaisesti.
- Tavoitekeskustelut sekä arviointikeskustelut kirjataan Wilmaan.
- Henkilökunnan viikottainen ys-aika on torstaisin 8.15-9.00.
- Hyödynnämme lähiluontoa oppimisympäristönä. Teemme eri oppiaiheisiin liittyviä retkiä, tutustumisia yms. mahdollisuuksien mukaan myös koulun ulkopuolelle. Tällöin työjärjestys voi ko. päivän kohdalta muuttua. Opettaja tekee aina retkestä etukäteen suunnitelman, joka hyväksytetään koulunjohtajalla.
- Poikkeustilanteissa toimimme opetuksen järjestäjän sekä keskeisten viranomaisten toimintaohjeiden ja suositusten mukaisesti.

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö

- Koko koulun yhteinen vanhempainilta syyskuussa.
- Huoltajille tarjotaan tilaisuus tavata luokanopettajaa lukuvuoden aikana vähintään kerran, tarvittaessa useamminkin.
- Tavoite- ja arviointikeskustelut suoritetaan lukuvuoden aikana lin kunnan opetussuunnitelman arviointiosion mukaisesti.
- Syyslomaan mennessä järjestetään tavoitekeskustelut, joului-tammikuussa arviointikeskustelut 1.luokalle. Keväällä on 2.- ja 6.-luokkalaisille laajat arviointikeskustelut.
- Lapset puheeksi- keskustelu 1.- ja 4.-luokilla tavoitekeskustelujen yhteydessä.
- Wilma-järjestelmää käytetään koulun ja kodin välisessä yhteistyössä ja se on koulun pääasiallinen tiedotuskanava.
- Pyydetään huoltajia ja/tai vanhempia mahdollisuuksien mukaan teemapäivien suunnitteluun ja toteutukseen.

5.3. Oppilaiden ja henkilöstön osallisuuden edistäminen

- Oppilaskunnan hallituksen toiminta osallistaa oppilaita ja opettajiakin toimimaan yhdessä. Oppilaskunnan hallitus pyrkii kokoontumaan kerran viikossa.
- 50/50-toiminta pyörii koulussamme osana arkea. Erilaiset tempaukset, projektit ja toimintapäivät rikastuttavat kouluarkea.
- Aseman koululla kaikki opettajat, henkilökunta ja oppilaat muodostavat vuorovaikutuksellisen ja välittävän yhteisön.
- Järjestämme vuoden aikana huoltajille sekä oppilaille kyselyn, jossa he voivat antaa palautetta koulun toiminnasta.

5.4. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa (Oulunkaari, kunnan hallinnonalat, järjestöt, vanhempainyhdistys)

Yhteisöllinen sekä yksittäinen oppilashuolto toimii yhdessä Oulunkaaren kanssa (terveydenhoito, koulukuraattori, nkoulupsykologi, sosiaalihuolto). Joka vuosi laaditaan koulukohtainen yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitelma, johon kerätään lukuvuoden tärkeitä asioita.

- Pienellä koululla yhteistyö kiinteistöhuollon sekä ateria- ja tilapalvelun kanssa on osa arkipäivää.
- Vanhempainyhdistys
- Koulullamme käy paljon vierailijoita eri tahoilta, esim. WWF, Unicef, Team Rynkeby, urheiluseurat jne.).

5.5. Kouluyhteisön hyvinvointi (kootusti työyhteisötoiminta, yhteisöllinen oppilashuolto, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, osallisuuden vahvistaminen, moniammatillinen yhteistyö, koulun omat tavoitteet)

Kouluyhteisön hyvinvointi lähtee siitä, että jokainen tunnistaa oman, tärkeän osuutensa siihen, millaiseksi yhteinen yhteisöomme koetaan. Puhumme ja pidämme asiaa esillä niin aikuisten, kuin lastenkin kesken. Kehitämme omaa työyhteisötoimintaamme säännöllisesti.

Oppilashuolto

Koulun oppilashuoltoryhmään kuuluu psykologi, terveydenhoitaja, kuraattori, erityisopettaja sekä opettajat. Oppilashuoltoryhmän tehtävä on taata jokaiselle oppilaalle turvallinen ja terve oppimisympäristö sekä edistää oppilaiden yleistä hyvinvointia, kasvua ja kehitystä. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu 2-3 kertaa lukuvuoden aikana.

Oppilaan yksittäisissä oppilashuoltoasioissa nimetään tapauskohtainen oppilashuoltoryhmä huoltajan ja oppilaan suostumuksella.

Terveydenhoito

Kaikki oppilaat kuuluvat kouluterveydenhuollon piiriin. Terveydenhoito on luonteeltaan ennaltaehkäisevää. Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri suorittavat koulupäivän aikana terveystarkistuksia. Jokaiselle lapselle tehdään vuosittain terveystarkistus. Laajempi, koululääkäriin suorittama terveystarkistus tehdään 1. ja 5.vuosiluokalla. Suun terveydenhuoltoon kuuluvat suun sairauksien tutkimus ja hoito, ehkäisevä hammashoito sekä terveystarkistus. Hammashoitola kutsuu lapsia vuosittain tarkistuksiin. Kutsut tulevat suoraan vanhemmille, ei koululle.

Koulukuraattori

Kuraattorityön tavoitteena on oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Kuraattori pyrkii myös ehkäisemään sosiaalisia ja psyykkisiä ongelmia. Hänen kanssaan oppilas voi keskustella kotia, koulua, kaveripiiriä ja vapaa-aikaan liittyvissä kysymyksissä. Kuraattori tekee yhteistyötä oppilaiden, perheiden, koulun henkilökunnan ja muiden terveydenhuollon ammattilaisten kanssa.

Koulupsykologi

Koulupsykologi työskentelee lasten ja nuorten koulunkäynnin, opiskelun, oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi ja tukemiseksi yhdessä huoltajien ja koulu henkilöstön kanssa. Työskentely voi tapahtua niin yksilö-, ryhmä- kuin kouluyhteisötasollakin. Koulupsykologi voi auttaa esimerkiksi, kun oppilas tarvitsee tukea oppimisvaikeuksissa, koulutyöskentelyn haasteissa tai tunne-elämän kysymyksissä. Koulupsykologi tekee myös tarvittaessa psykologin tutkimuksia huoltajien suostumuksella, ja osallistuu oppimisvalmiuksien arviointiin ja tukitoimien suunnitteluun. Koulupsykologi toimii yhteistyössä paitsi vanhempien ja kouluhenkilöstön myös tarpeen mukaan muiden lasten ja nuorten palveluita tarjoavien toimijoiden kanssa. Koulupsykologin asiakkuuteen ohjaututaan koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajan tai erityisopettajan kautta.

5.6. Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylpy, vieraskielinen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)

- Pyrimme saamaan koululle ulkomaalaisia vieraita. Kielikoordinaattori rikastuttaa kielten opiskelua.

- Valinnaisaineiden valinta tapahtuu niin, että koko luokka opiskelee sitä valinnaisainetta, joka on luokassa suosituin. Tuntikehys ei mahdollista jokaisen opiskelijan henkilökohtaista valintaa.

5.7. Työelämään tutustuminen, yritys yhteistyö, harjoittelut

Yrittäjyyskasvatuksen myötä tutustumme paikallisiin yrittäjiin ja yrityksiin. Pyrimme saamaan paikallisia yrittäjiä vierailemaan koululla.

Kuudesluokkalaiset osallistuvat Yrityskylä- kokonaisuuteen, joka huipentuu kevätlukukaudella Yrityskylä-päivään.

5.8. Kerhotoiminta

Tarjoamme koululla monipuolisesti erilaisia kerhoja koulupäivän yhteydessä. Kerhojen pitäjinä toimivat sekä opettajat, että ulkopuoliset kerhonvetäjät.

- OPH:n rahoittama kerhotoiminta koululla

- Suomen harrastamisen malli

KERHOT LV. 2022-2023

Ma klo 13-14 Keke(kestäväkehitys)-kerho 4.lk, vetäjänä Hanna Arola.

Ti klo 13-14 Leikit/pelit/askartelu ja taiteilu-kerho 0.-2.lk, vetäjänä Kaja Halonen.

Ke klo 12-13 Välituntileikit ja pelit-kerho 3.lk ja 6.lk, vetäjänä kerhokoordinaattori Hanna Rajamaa.

Ke klo 13-14 Lautapelit-kerho 3.-4.lk ja 6.lk, vetäjänä kerhokoordinaattori Hanna Rajamaa.

Pe klo 14-15 Palloilukerho 5.-6.lk, vetäjänä Marja Nousiainen.

6. Toiminta ja tapahtumat

6.1. Teemat, tapahtumat

- Lukuvuoden läpileikkaavana teemana 50/50-toiminta sekä "turvallinen arki".

- Toimintaa lähiluonnossa läpi lukuvuoden.

- Tavoite- ja arviointikeskustelut vuosikellon mukaisesti.

- Aamunavaukset noin kerran kuussa.

- Yökoulut 3.-4.luokat ja 5.-6.luokat

- Turvaa Tenaville-tapahtuma
- Halloween marraskuussa
- Vanhempainilta syyskuussa

6.2. Retket

Syys-lokakuu: syysretket lähiluontoon, pyöräretkiä lissä.

Maaliskuu: Lasketteluretki

Toukokuu: luokkaretket

- Kierikki 5.-6.luokat.

- Yrityskylä 6.luokka

6.3. Kilpailut, juhlat

Syyskuu: Yleisurheilukilpailut

Lokakuu: Jalkapalloturnaukset.

Marraskuu: Salibandyturnaus

Joulukuu: Joulujuhla

Helmikuu: kaukalopallo- ja koripalloturnaukset.

Maaliskuu: Hiihtokilpailut

Toukokuu: Maastojuoksut.

Toukokuu: Kevätjuhla

OPH--kerhojen tapahtumat.

7. Arviointi ja tulevan muutoksen hahmottaminen

7.3. Tulevien muutosten hahmottaminen ja niiden vaatimat toimenpiteet

Työsuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Koulu: Haminan koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Ala-asteen koulu
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri: Iin kunta

Opiskelijamäärä: 442
Opettajien määrä: 46

2. Oppilas- ja opiskelijamäärät

Tuntijako

LK	A	h	B	h	C	h	D	h	E	h	opp.yhteensä	h yhteensä
0	15										15	
1	65										65	
2	85										85	
3	72										72	
4	85										85	
5	69										69	
6	62										62	
7	1										1	
8	1										1	
9	2										2	
VALO	2										2	

2.1. Tuntien jaottelu

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muu	yhteensä
570	3	176	49	-	8 er.tuen koord. (kunta) 8	866

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muu	yhteensä
					projekti (valtion rahoitus) 22 Valo- lk (valtion rahoitus) 4+16 kielihanke (valtion rahoitus, 16 h koulujen yhteinen) 10 apul.reht (kunta)	

3. Työmäärät ja tuntiresurssi

Opettajien työmäärät ja opetustunnit

Opettajan nimi	Virka/tehtävä	Opetusvelvollisuus	Opetustunnit	Erityistehtävät	Muut tehtävät	Tunnit muissa kouluissa
Pirkko Alaruikka	Luokanopettaja	24	25			
Päivi Autio	Lehtori	23	3			Valtarilla
Sanja Boström	Luokanopettaja	24	25		2 kielihanke	
Mikko Ervasti	Luokanopettaja	24	25			
Maarit Haavisto	Luokanopettaja	24	24			
Sanna Hanhisalo	Luokanopettaja	24	25	0,5 MH		
Sanna Harjula	Luokanopettaja	24	25			
Elise Hokkanen	Luokanopettaja	24	26			
Anne Huhta	Luokanopettaja	24	14			
Jari-Jukka Jokela	Perusopetuksen rehtori	5	5			

Anna Joki- nen	Luokanopettaja	24	25			
Marika Jun- tunen	Luokanopettaja	24	25			
Laura Jurve- lin	Eriytyisluokanopettaja	22	17			
Sari Kaukua	Luokanopettaja	24	25		2 kielihanke	
Jyri-Pekka Kukkonen	Vs. luokanopettaja	24	25			
Rebecka Kurttila	Vs. luokanopettaja	24	24			
Mira Käsä- koski	Eriytyisluokanopettaja	22	22			
Niklas Kärk- käinen	Luokanopettaja	24	25			
Elina Lehto- la	Eriytyisluokanopettaja	22	17		8 erityisen tuen koordi- naattori	
Aki Lohi	Luokanopettaja	24	24			
Kirsi Mati- naho	Tuntiopettaja	24	14			10 Oja- kylä
Annastiina Mikkonen	Eriytyisopettaja	24	25			
Timo Neva- lainen	Eriytyisluokanopettaja	22	22			
Anni Näätä- nen	Luokanopettaja	24	25			
Riikka On- kalo	Luokanopettaja, apu- laisrehtori	24	15		10 apul.reht.	
Suvi Palo- saari	Luokanopettaja	24	25			
Tiina Piirala	Luokanopettaja	24	21	1 KI		
Mari Puolitaival	Luokanopettaja	24	25			
Anissa Roh- kimainen	Valmistavan opetuk- sen opettaja	22	22			
Hannu Ruot- salainen	Tuntiopettaja	24	5	3 AV/TT	8 hanketyö	
Matti Rusa- nen	Vs. luokanopettaja	24	18	0,5 MH		
Mikko Sassi	Tuntiopettaja	24	24			
Pirkko-Liisa Sassi	Esiopettaja	23	21			

Oona-Jemina Santala	Erityisluokanopettaja	22	24			
Heidi Sipilä	Luokanopettaja	24	25			
Urpo Tauriainen	Luokanopettaja	24	24			
Maria Tervo	Kielikoordinaattori	24	16			
Virpi Tihiinen	Vs. erityisluokanopettaja	22	23			
Meri-Maaria Töyrä	Vs. erityisopettaja	24	24			

4. Lukuvuoden keskeiset tavoitteet

Koulun arvot

Toisten kunnioittaminen
Hyvinvointi
Vastuullisuus

4.1. Koulun toiminta-ajatus

Koulumme toiminta-ajatus kiteytyy lauseeseen "Erilaisina yhdessä - yhteiseksi hyväksi".

4.2. Lukuvuoden tavoitteet

Päätavoite:
Hyvien tapojen ja työrauhan kehittäminen

4.2.1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Hyvä tavat ja työrauha:

- Vuosikellon käyttäminen
- Hyvinvoinnin tähti- työkalu yhteisöllisen oppilashuollon välineenä
- Kuukausittaiset vuorovaikutus- ja hyvinvoinnin tunnit
- Yhteisöllinen ja yksilökohtainen oppilashuolto
- Toisten huomioiminen
- Yhteistyö eri toimijoiden välillä
- Oppilaskunta
- Ruoka- ja siivousraati
- Kummioppilastoiminta
- Kaveritunnit
- KiVa-toiminta
- Matalan kynnyksen yhteydenottotapa
- Asiantuntijoiden hyödyntäminen (kuraattori, koulujelppari, terveydenhoitaja, ulkopuoliset tahot esim. Aslak Rantakokko)

4.2.2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Koulu toteuttaa sille annettuja tavoitteita lukuvuoden 22-23 toiminnassa. Noudatamme annettua talousarviota yksikkötasolla.

4.2.3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Vuosi 2022:

Kestävä kehitys; Kouluumme kehitetään ja lapsia kasvatetaan kestävän kehityksen ilmapiiressä. Kiinnitetään huomiota esim. vaatehävikkiin ja vaatteiden kierrättämiseen.

Digitalisaatio; Koulumme kasvattaa lapsia järkidigitalisaatioon. Pidämme huolen, että laitekanta on ajantasaista ja sitä on riittävästi.

Elinkeinoelämä edellä; Yrittäjyyskasvatus on koulullamme arkisessa elämässä tärkeä oppiaine valinnaisaineena sekä läpäisyaineena. Yrittäjyyskylä kuudesluokkalaisille on merkittävä tapahtuma.

Terve elämä; Korostamme terveitä elämäntapoja arjessa.

Meidän lii; Syksyn MOK-teema on kotiseutu. Kotiseudun merkityksen korostaminen ja arvotuksen lisääminen on arjen kasvatustyössä tärkeä asia.

Kestävä konsernitalous; Huolehdimme osaltamme Iin kunnan talouden tasapainosta.

Osallistuvat kuntalaiset; Osallistamme huoltajiamme ja ennenkaikkea oppilaitamme eri tavoin aktiivisiksi kansalaisiksi.

4.4. Lukuvuoden painopistealueet

Painopiste- ja kehittämisaiheena koulullamme on lukuvuoden 22-23 aikana teema:
-Hyvä tavat ja työrauha

Lisäksi kehitämme ja painotamme kuntastrategiasta esille nousevia teemoja:
-Luonnonläheinen lii
-Kasvu
-Henkinen hyvinvointi (vahvistamme iiläisten lasten ja varhaisnuorten tervettä itsetuntoa)
-Systeeminen muutos (kestävän kehityksen edistäminen koulumme arjessa)

4.5. Opetuksen jaksottaminen ja muut opetusjärjestelyt

Koulumme lukuvuosi on jaksotettu kahteen jaksoon. Molemmissa jaksoissa on oma erillinen lukujärjestys.

-1. jakso: Syyslukukausi 10.8.-22.12.2022

-2. jakso: Kevätlukukausi 9.1.-3.6.2023

4.6. Tuntikehityksen käytön painopistealueet, projektit, teemat

Koulumme tuntikehityksessä ei ole erityistä painoaluetta. Kehys on jaettu tasaisesti eri vuosiluokille hyväksytyn tuntijaon mukaisesti.

Koulumme on mukana
-kunnan kielten opetuksen kehittämistyössä
-KiVa-koulu- toiminnassa

- jatkamme myös loppunutta Liikkuva koulu- projektia koulun omalla toimintamallilla.
- lin ruokakasvatuksen hankeessa
- Lukuliike- hankeessa
- kehittämässä koulumme kestäväää kehitystä

5. Yksikön ja yhteisön toiminta

5.1. Koulun yleiset järjestelyt

Koulupäivä alkaa oppitunnilla ja päättyy välituntiin.

Koulu toimii kahdessa erillisessä rakennuksessa. Koululla noudatetaan hyväksyttyjä lin kunnan hyväksymiä järjestys-sääntöjä. Näin meidän koulu toimii- kansio löytyy henkilökuntahuoneista ja intrasta. Kansiossa kerrotaan kaikki koulun käytänteet sekä annetaan ohjeistukset, joita henkilökunnan tulee noudattaa.

Päivänavauksista huolehtivat opettajat luokissaan. Seurakunta pitää aamunavauksen muutaman kerran lukukaudessa. Oppilaille, jotka eivät osallistu seurakunnan aamunavauksiin, järjestetään korvaava aamunavaus opettajajohtoisesti OPH:n antaman ohjeistuksen mukaisesti.

Välituntivalvonta hoidetaan tehdyn suunnitelman mukaisesti. Vuorolista jokaiselle jaksolle on henkilökuntahuoneessa ja intrassa. Myös ohjaajat toimivat apuvalvojina. Ruokailuvalvonnan hoitaa kukin opettaja luokkansa osalta.

Taksikyytejä valvovat koulunkäynninohjaajat. Kyyditysvalvonta alkaa aamuisin klo 8.

Koululla toteutetaan laajalti jaettua johtajuutta. Tiimityöskentely on vahvaa.

Toteutamme teemapäiviä ja –viikkoja, retkiä ym. luokan ulkopuolista opetusta. Tällöin työpäivä voi poikkeuksellisesti pidentyä tai lyhentyä.

Henkilökunnan yhteis- ja tiimisuunnittelu-aika on tiistaisin klo 8-9.00. Yhteissuunnitteluajan käyttösuunnitelma on henkilö-kunnan intrassa.

Järjestämme vanhempainillan esi- ja ekaluokkalaisten huoltajille 1.9. sekä henkilökohtaisia keskusteluja huoltajien kanssa puhelimitse tai henkilökohtaisesti. Muut luokat järjestävät luokakohtaisen vanhempainillan.

Oppilaskunnan toiminta on merkittävää, joka osallistuu koulun kehittämiseen aktiivisesti.

Koululla voidaan antaa tarvittaessa myös kotiopetusta tai joillekin oppilaille perusopetusta muissa kunnan tiloissa opetta-jan johdolla.

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö

Järjestämme lukuvuoden aikana yhden vanhempainillan / luokka-aste.

Seuraavassa muita yhteistyömuotoja:

- vanhempainkahvilat
- huoltajien ja opettajien tapaamiset esim. Teamsilla
- formatiivinen arviointi mm Qridin kautta
- arviointikeskustelut
- Lapset puheeksi- keskustelut
- jatkuva avoin viestintä

5.3. Oppilaiden ja henkilöstön osallisuuden edistäminen

- Oppilaskunta kokoontuu opettaja Anna Jokisen ja opettaja Anni Näätäsen johdolla vähintään kerran kuukaudessa. Oppilaskunnan näkemykset huomioidaan aina ja tiedotetaan niistä koululla.
- Oppilasjäsen osallistuu yhteisölliseen oppilashuollon kokouksiin 1-2 kertaa vuodessa
- Anonyymit kyselyt eri nettityökaluilla.
- Kaksi kertaa kuukaudessa pidettävät luokittaiset tai luokkatasoiset vuorovaikutus- ja hyvinvointitunnit.
- Oppilaiden kohtaaminen yksilöinä, kuuntelu ja rohkaiseminen mielipiteisiin.
- Henkilöstön osalta osallisuutta on kehitetty tiimiorganisaation suuntaan. Koulullamme toimii 9 erilaista tiimiä ja lisäksi johtoryhmä, joka osaltaan johtaa koulun toimintaa.

5.4. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa (Oulunkaari, kunnan hallinnonalat, järjestöt, vanhempainyhdistys)

Oulunkaaren kuntayhtymä tuottaa koulun terveydenhoito-, sekä psykologi- ja koulukuraattoripalvelut 31.12. saakka. 1.1.23 alkaen tuottaja on Pohjois-Pohjanmaan hyvinvointialue.

Kunnan teknisen toimen ateria- ja tilapalvelut tuottaa koulumme tukipalveluita.

Ii-Instituutti on merkittävä yhteistyökumppani mm. eri tapahtumien ja koulukerhojen osalta.

Teemme yhteistyötä Iin seurakunnan kanssa ottaen huomioon Opetushallituksen antamat ohjeistukset.

5.5. Kouluyhteisön hyvinvointi (kootusti työyhteisötoiminta, yhteisöllinen oppilashuolto, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, osallisuuden vahvistaminen, moniammatillinen yhteistyö, koulun omat tavoitteet)

Kokonaisvaltainen koko yhteisön hyvinvointityö:

- Hyvinvointi keskiössä kaikessa toiminnassa
- Vuosikellon käyttäminen
- Hyvinvoinnin tähti- työkalu yhteisöllisen oppilashuollon välineenä
- Kuukausittaiset hyvinvoinnin tunnit
- Yhteisöllinen ja yksilökohtainen oppilashuolto
- Toisten huomioiminen
- Yhteistyö eri toimijoiden välillä
- Oppilaskunta
- Ruoka- ja siivousraati
- Kummioppilastoiminta
- Matalan kynnyksen yhteydenottotapa
- KiVa-koulutoiminta
- Henkilökunnan yhteiset viikkokahvit

5.6. Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylpy, vieraskielinen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)

Opetuksessamme ei ole erillisiä painotuksia.

Esioppilaat opiskelevat omassa erillisessä ryhmässä.

Keväisin 4.-6.-luokkien oppilaat saavat valita valinnaisaineensa opetussuunnitelmassa mainittujen aineiden joukosta.

Koulumme on mukana 0.-2.-luokkalaisille suunnatussa kielten opetuksen kehittämishankkeessa, jossa annetaan ruotsin kielen kielisuihkutusta kielikoordinaattorin voimin. Lisäksi koulumme kolmaluokkalaisille suihkutetaan ruotsin kieltä kahden luokanopettajan toimesta.

Koronaan liittyviä turvallisuusjärjestelyjä koululla:

- koulun työntekijät käyttävät halutessaan maskia/visiiriä
- koulun alku- ja päättymisajat on porrastettu
- erilliset ulko-ovet on käytössä
- korostamme edelleen käsihygienian merkitystä

Tarvittaessa tarkempia ohjeistuksia terveysviranomaisen niin määrätessä.

5.7. Työelämään tutustuminen, yritysyhteistyö, harjoittelut

5.-6.-vuosiluokkien yrittäjyysoppilaiden mini-TET-työharjoittelu yrityksessä.

Kuudesluokkalaiset käyvät Oulussa Yrityskylässä.

Oppilaiden huoltajia pyydetään kevätlukukauden aikana esittelemään omia ammattejaan.

Yläluokkalaiselle järjestetään tutustumispäiviä työelämään.

5.8. Kerhotoiminta

Lukuvuoden 2022-23 lin harrastamisen mallin kerhotoiminta on alkanut. Haminan koululla kerhoja koordinoi luokanopettaja Mikko Ervasti.

Kerhotarjotin tilanteessa 23.9.22:

YKKÖSET

KERHO: Välituntileikit ja pelit-kerho 1. luokkalaisille tiistaisin klo 15-16. Välituntileikit ja pelit-kerhossa käydään läpi erilaisia välituntileikkejä ja pelejä. Kokoontuminen lisi-areenan aulassa. Kerho-ohjaajana toimii harrastuskoordinaattori Hanna Rajamaa.

KAKKOSET

KERHO: Jalkapallo / Janne Nevalainen / ti klo 8.00-9.00/ ensimmäinen kerta 20.9. ulkonurmella, jatkuu lisi-areenalla.

KERHO: Välituntileikit ja pelit-kerho 2. luokkalaisille keskiviikkoisin klo 15-16. Välituntileikit ja pelit-kerhossa käydään läpi erilaisia välituntileikkejä ja pelejä. Kokoontuminen lisi-areenan aulassa. Kerho-ohjaajana toimii harrastuskoordinaattori Hanna Rajamaa

KOLMOSET

KERHO: kepparikerho / Elise Hokkanen ja Elina Lehtola / pv/aika? / paikka? ALKAMASSA

KERHO: Välituntileikit ja pelit-kerho 3. luokkalaisille torstaisin klo 15-16. Välituntileikit ja pelit-kerhossa käydään läpi erilaisia välituntileikkejä ja pelejä. Kokoontuminen lisi-areenan aulassa. Kerho-ohjaajana toimii harrastuskoordinaattori Hanna Rajamaa

NELOSET

KERHO: Käsityö- ja piirtämiskerho 4-5 luokat / Pirkko Alaruiikka/ ke 14.30-15.30 / ensimmäinen kerta 14.9. / Pirkon luokka.

KERHO: jalkapallo ja sähly / Janne Nevalainen/ ti klo 15.00-16.00 / ensimmäinen kerta 20.9. ulkonurmella, jatkuu lisi-areenalla.

KERHO: liikunta / Sanja Boström / ke 8.00-9.00 / Koulun oma sali / Kerho on alkanut viikolla 34.

VIITTOSET

KERHO: jalkapallo 5-6 luokat / Janne Nevalainen / ke klo 15.00-16.00 / ensimmäinen kerta 14.9. ulkonurmella, jatkuu lisi-areenalla.

KERHO: koripallo ja muu palloilu / Aki Lohi / ti 14.15-15.15 / ensimmäinen kerta 13.9. lisi-areenalla.

KERHO: Käsityö- ja piirtämiskerho 4-5 luokat / Pirkko Alaruiikka/ ke 14.30-15.30 / ensimmäinen kerta 7.9. / Pirkon luokka.

KUUTOSET

KERHO: jalkapallo 5-6 luokat / Janne Nevalainen / ke klo 15.00-16.00 / ensimmäinen kerta 14.9. ulkonurmella, jatkuu lisi-areenalla.

KERHO: Kiipeily / Katri Sillanpää / ke 15.05-16.05/ ensimmäinen kerta 21.9. / halli 1

Taidekoulun 1.-2.-luokkalaisille suunnattu **kuvataidekerho** (2 erillistä ryhmää) kokoontuu koulullamme maanantaisin.

6. Toiminta ja tapahtumat

6.1. Teemat, tapahtumat

SYYSLUKUKAUSI

Elokuu	Syyskuu	Lokakuu	Marraskuu	Joulukuu
Hyvä tavat ja työrauha	Hyvä tavat ja työrauha Ekaluokkien vanhempainilta 1.9. Luokkakohtaiset vanhempainillat 0.-2.-luokkien kaveripäivä	Hyvä tavat ja työrauha Kirjastoyhteistyö MOK 5.-7.10. Aiheena kotiseutu. Laulupelimannien konsertti 5.10. Kouluvalokuvaus 10.-12.10. 3.-9.-luokkien kaveripäivä 13.10. Ulkoilupäivä 21.10.	Hyvä tavat ja työrauha Kirjastoyhteistyö Orffien konsertti 25.11. Ruotsalaisuuden päivä	Hyvä tavat ja työrauha Yhteistyö seurakunnan kanssa Arviointikeskustelut

KEVÄTLUKUKAUSI

Tammikuu	Helmikuu	Maaliskuu	Huhtikuu	Touko- kesäkuu
Hyvä tavat ja työrauha Arviointikeskustelut Koko koulun kaveripäivä	Hyvä tavat ja työrauha Kirjastoyhteistyö Ystävänpäivä Kalevalan päivä	Hyvä tavat ja työrauha Kirjastoyhteistyö Unicef-hiihto Koko koulun kaveripäivä	Hyvä tavat ja työrauha Kirjastoyhteistyö Yhteistyö seurakunnan kanssa	Hyvä tavat ja työrauha Ulkoilupäivä 19.5. Open stage-tapahtuma Kuutosten tutustuminen yläkouluun

6.2. Retket

SYYSLUKUKAUSI

Elokuu Syyskuu Lokakuu Marraskuu Joulukuu

Retket Lähiympäristöön	Retket Illinsaa-reen	Yritysvierailut	Yritysvierailut	Ulkoiluretkiä
------------------------	----------------------	-----------------	-----------------	---------------

KEVÄTLUKUKAUSI

Tammikuu Helmikuu Maaliskuu Huhtikuu Touko-kesäkuu

Yritysvierailut	Yritysvierailut	Yritysvierailut	Luokkaretket
	Yrityskylä	Yritysvierailut	Museovierailut
		5.-6-luokkien Kierikin reissu	Uintiretket

Lisäksi niin syys- kuin kevätlukukaudella toteutetaan retkiä koulumme lähiympäristössä rehtorin erillisellä luvalla.

6.3. Kilpailut, juhlat

SYYSLUKUKAUSI

Elokuu Syyskuu Lokakuu Marraskuu Joulukuu

Kilpailut, juhlat	Koulujenväliset yleisurheilukilpailut 14.9.	Koulujenväliset jalkapalloturnaukset 29.-30.9.	Lukutapahtuma	Itsenäisyysjuhla 2.12. Lucian päivä 13.12. Pikkujoulut Joulujuhlat 15.12.
--------------------------	---	--	---------------	--

KEVÄTLUKUKAUSI

Tammikuu Helmikuu Maaliskuu Huhtikuu Touku-kesäkuu

Kilpailut, juhlat Mahdollisia ulkoilutapahtumia
Koulun ja koulujenväliset hiihto- ja Vapputempaus ulkoilutapahtumat 28.4.
Kevätjuhla
Päättäjäiset 3.6.

7. Arviointi ja tulevan muutoksen hahmottaminen

7.3. Tulevien muutosten hahmottaminen ja niiden vaatimat toimenpiteet

Yhteiskunnallista epidemiatilannetta seurataan ja tarvittaessa Haminan koulu reagoi tilanteeseen.

Työsuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Koulu: Iin lukio
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Lukio
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri: Iin kunta

Opiskelijamäärä: 173
Opettajien määrä: 22

2. Oppilas- ja opiskelijamäärät

Tuntijako

LK	A	h	B	h	C	h	D	h	E	h	opp.yhteensä	h yhteensä
0												
1	19		17								36	
2	26				26						52	
3	25				26						51	
4	2		7								9	
5												
6												
7												
8												
9												

2.1. Tuntien jaottelu

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muuyhteensä
210,5	5	0	11	18	30,2

3. Työmäärät ja tuntiresurssi

Opettajien työmäärät ja opetustunnit

Opettajan nimi	Virka/tehtävä	Opetusvelvollisuus	Opetustunnit	Erityistehtävät	Muut tehtävät	Tunnit muissa kouluissa	Kokonaistuntit
Alavaikko Matti	MAFYKE-lehtori						
Anunti Henna	Biologian, maantieteen ja terveystiedon lehtori						
Armanto Terhi	Englannin lehtori						
Arola Jukka	Historian ja yhteiskuntaopin lehtori						
Eskola Johanna	Liikunnan lehtori						
Hakala Eliina	Kuvataiteen lehtori						

Kallio Emilia	Liikunnan lehtori						
Keskitalo Marjo	Äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori						
Kuivalainen Kati	Kielten tuntiopettaja						
Kulha Tuomas	Rehtori						
Kumpula Katri	Tuntiopettaja						
Kylmäniemi Hanna	Erityisopettaja						
Liehu Merja	Musiikin lehtori						
Niiranen Päivi	MAFYKE-lehtori						
Pulkkinen Anna	Opinto-ohjaaja						
Pöykiö-Reinikainen Susanna	Äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori						
Rasinkangas Lasse	Tuva-kehittäjäopettaja						
Saarinen Samppa	Kielten tuntiopettaja						
Schultz Pasi	Uskonnon ja psykologian lehtori						
Tammela Heini	Biologian, maantieteen ja terveystiedon lehtori						
Välipakka Jouni	Liikunnan lehtori						

4. Lukuvuoden keskeiset tavoitteet

4.1. Koulun toiminta-ajatus

Iin lukio on osa Iin kunnan koululaitosta. Iin lukio on yleissivistävä, ylioppilastutkintoon johtava ja jatko-opintoihin valmentava oppilaitos, joka tarjoaa opiskelijalle toimivan, virikkeellisen oppimisympäristön hyödyntäen ajanmukaista opetus- ja oppimisyvälineistöä. Iin lukiossa on mahdollisuus itsenäiseen opiskeluun koulun tiloissa käyttäen mm. koulukirjastoa, verkkoyhteyksiä ja tietokoneita. Iin lukiossa on opiskelijaa opinnoissaan tukeva ja kannustava ilmapiiri. Koulu ja koti toimivat yhteistyössä opiskelijan parhaaksi. Iin lukion sidosryhmistä tärkeimpiä ovat Iin kunta ja Iiläiset yritykset.

4.2. Lukuvuoden tavoitteet

4.2.1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Lukuvuoden painopistealue on edelleen opiskelijahuollon kehittäminen, pyrkimyksenä oppilaiden opiskelun edistäminen. Kansainvälisyys, opiskelumuotoisyyden kehittäminen ja verkko-opetus ovat kehittämiskohteita, jotka jatkuvat edelleen. Uuden opetussuunnitelman käyttöönotto ja jalkauttaminen osaksi arkea on lukuvuoden keskeisin tavoite. Opiskelijat toteuttavat keväälle 2023 messut ohjaavan opettajan johdolla. Lisäksi panostetaan media- ja taidekasvatukseen.

4.2.2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Sähköistä asiointia kehitetään Wilma-järjestelmän avulla. Järjestämme Iin lukion perinteiset messut keväällä 2023.

4.2.3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Jokainen lukiolainen saa päättötodistuksen ja läpäisee ylioppilaskirjoitukset. Satsaamme edelleen opinto-ohjaukseen ja korostamme ryhmänohjaajien roolia opiskelijan arjen sujumisessa

4.4. Lukuvuoden painopistealueet

a. Hyvinvointi

b. Kestävä kehitys ja kansainvälisyys

c. Pedagoginen kehittäminen

4.5. Opetuksen jaksottaminen ja muut opetusjärjestelyt

JAKSO	PÄIVÄT	

1	10.8-30.9			
2	3.10-29.11			
3	30.11-7.2			
4	8.2-6.4			
5	11.4-3.6			

4.6. Tuntikehyksen käytön painopistealueet, projektit, teemat

Koulun toimintaa kehittäväillä toimilla pyritään opiskelun tehostamiseen ja oppimistulosten parantamiseen. Oppilaanohjausta tehostetaan siten, että vastuuta opiskelijoiden seurannasta ja ohjaamisesta on entistä enemmän ryhmänohjaajilla. Erityisopetusta tarjotaan aiempaa enemmän. Ylioppilaskirjoituksiin valmistautumista tehostetaan ohjauksella ja tukiopinnoilla. Tuntien sijaistaminen tehdään yleensä sijaisuuksina ja aina vähintään oto-järjestelyin. Välineistöä ajanmukaistetaan ja opettajien koulutusta tehostetaan. Lukion opiskelijahuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti. Lukion tunnettavuutta ja näkyvyyttä parannetaan erityisesti sosiaalisessa mediassa ja lähialueiden kouluissa.

5. Yksikön ja yhteisön toiminta

5.1. Koulun yleiset järjestelyt

Opetus järjestetään viidessä jaksossa. Käytössä ovat 75 minuutin oppitunnit. Jakson loppuun järjestetään päättöviikko. Opettajista osa on yhteisiä Valtarin koulun kanssa

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö

Lukuvuoden aikana järjestetään vanhempainiltoja, joissa huoltajat voivat keskustella koulun henkilöstön kanssa. Vanhempainillat järjestetään olosuhteet huomioon ottaen todennäköisesti etäyhteyksien avulla. Yhteydenpitoa koteihin hoidetaan WIlma-järjestelmän avulla. Ryhmänohjaajat vastaavat yhteydenpidosta oman ryhmänsä osalta.

5.3. Oppilaiden ja henkilöstön osallisuuden edistäminen

Hyvinvointitiimi kehittää koko yhteisön osallisuutta parantavaa toimintaa. Henkilöstöä kannustetaan kouluttautumaan mahdollisuuksien mukaan.

5.4. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa (Oulunkaari, kunnan hallinnonalat, järjestöt, vanhempainyhdistys)

Yhteistyötä tehdään eri projektien kautta muun muassa kirjaston kanssa. Oulunkaari hoitaa tietopalvelut. Lukiossa ei ole vanhempainyhdistyksiä

5.5. Kouluyhteisön hyvinvointi (kootusti työyhteisötoiminta, yhteisöllinen oppilas-huolto, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, osallisuuden vahvistaminen, moniammatillinen yhteistyö, koulun omat tavoitteet)

Opiskelijahuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti. . Tänä vuonna keskitytään erityisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen sekä arjen hallintaan liittyviin kysymyksiin.

5.6. Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylpy, vieraskielinen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)

Painopistealueena jatkuu edelleen kansainvälisyys, kestävä kehitys, hyvinvointi ja yrittäjäys. Iin lukiossa on myös erinomaiset valmiudet hoitaa opetusta ja oppimista etäyhteyksien kautta, mikäli tilanne niin vaatisi.

5.7. Työelämään tutustuminen, yritys yhteistyö, harjoittelut

Opinto-ohjauksessa tutustutaan työelämään erilaisten vierailujen kautta. Jokainen opettaja järjestää omilla oppitunneillaan vähintään yhden korkeakoulu- tai työelämävierailun. Yritysyhteistyötä tehdään erityisesti messujen järjestelyissä.

5.8. Kerhotoiminta

Iin lukiossa ei ole kerhotoimintaa.

6. Toiminta ja tapahtumat

6.1. Teemat, tapahtumat

Liikuntapäivä, elokuu 2022

Hyvinvointipäivä. lokakuu 2022

Korkeakoulupäivät Oulussa, marraskuu 2022

Taksvärkkipäivä, joulukuu 2022

Yökoulu, joulukuu 2022

Iin messut, maaliskuu 2023

6.2. Retket

Melontareissu, elokuu 2022

Erasmus+ projektin vierailu Saksaan, lokakuu 2022

Liikuntaryhmän reissu Ouluun, lokakuu 2022

Konserttimatka Ouluun, marraskuu 2022

Messuryhmän opintomatka, marraskuu 2022

Uskonnon kulttuuriretko Ouluun, joulukuu 2022

Konserttimatka Ouluun, huhtikuu 2023

Vierailu ystävyyskoulussa Unkarissa, huhtikuu 2023

6.3. Kilpailut, juhlat

Aloittavien vanhempainilta, elokuu 2022

Koko lukion vanhempainilta, marraskuu 2022

Syksyn lakkiaiset, joulukuu 2022

Kevään lakkiaiset, kesäkuu 2022

7. Arviointi ja tulevan muutoksen hahmottaminen

7.3. Tulevien muutosten hahmottaminen ja niiden vaatimat toimenpiteet

Työsuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Koulu: Jakun koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Ala-asteen koulu
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri: Iin kunta

Opiskelijamäärä: 55
Opettajien määrä: 9

2. Oppilas- ja opiskelijamäärät

Tuntijako

LK	A	h	B	h	C	h	D	h	E	h	opp.yhteensä	h yhteensä
0	4										4	19
1	11										11	20
2	6										6	20
3	13										13	22
4	7										7	24
5	9										9	25
6	9										9	25
7												
8												
9												

2.1. Tuntien jaottelu

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muu	yhteensä
107	0,5		6			113,5

3. Työmäärät ja tuntiresurssi

Opettajien työmäärät ja opetustunnit

Opettajan nimi	Virka/tehtävä	Opetusvelvollisuus	Opetustunnit	Erityistehtävät	Muut tehtävät	Tunnit muissa kouluissa	Kokonaistuntimäärä
Maria-Riitta Paa-so	Esiopettaja	23	17		5		17
Marita Latvakoski	Luokanopettaja	24	26				26
Sylvia Kortetjärvi	Luokanopettaja	24	26				26
Markus	Luokanopettaja	24	25				25

[illegible]

4. Lukuvuoden keskeiset tavoitteet

4.1. Koulun toiminta-ajatus

Jakun koulu toimii yleissivistävänä oppilaitoksena. Opetamme sekä tuemme lapsia omassa kasvussa ja kehityksessään niin, että he omaavat riittävät valmiudet siirtyä yläkouluun. Oppilaille annetaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja ottaen huomioon lapsen persoonallisuus, kehitystaso ja elinympäristö.

Toisista huolehtiminen, uuden oppiminen ja yhteistyön tekeminen sekä koulun sisällä, että ulkopuolella koetaan tärkeäksi. Opetustyössä painotetaan toisten huomioimista, oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottamista, itsetunnon parantamista sekä työn tekemistä ja sen arvostamista.

Jakun koulu tarjoaa oppilaille turvallisin ja viihtyisän oppimisympäristön. Tavoitteena on kasvattaa innostavasti hyvinvointia oppilaita niin, että he omaavat myönteisen asenteen itseensä, toisiin ihmisiin, opiskeluun sekä arvostavat ympäristöä ja juuriaan. Hyödynnämme opetuksessamme Jakun koulun monipuolista lähiluontoa ja koetamme juurruttaa lapsiin kestävää luontosuhdetta.

4.2. Lukuvuoden tavoitteet

4.2.1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

- Laadukkaaseen perusopetukseen panostaminen. Tavoitteena on, että opetus on monipuolista ja toiminnallista kiireetömässä ympäristössä.
- Iin kunnan perusopetuksen pedagogisen suunnitelman jalkauttaminen toimintaan.
- Uutta kuntastrategiaa palvelevien toimintamuotojen tunnistaminen ja niiden vahvistaminen.
- Kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen (Tunne- ja vuorovaikutustaidot, monialainen yhteistyö eri toimijoiden kesken, oppilaskuntatyö jne.)
- Ympäristö- ja luontosuhteen vaaliminen (50/50-toiminta, lähiluonto, retkeily ja ulkoilu kunnan Liikkuva koulu-varusteita hyödyntäen)
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Kerhotoiminnan monipuolistaminen Suomen harrastamisen mallia hyödyntäen

4.2.2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

- Kestävä kehitys: Toteutamme 50/50-toimintaa koululla.
- Digitalisaatio: Pyrimme käyttämään sähköisiä oppimateriaaleja niiltä osin, kun se on järkevää ja tarkoituksenmukaista. Harjoittelemme etäyhteyksien käyttöä - tämä tukee tulevaisuuden oppimista.
- Elinkeinoelämä edellä: Harjoittelemme ja opettelemme yrittäjyyttä yrittäjyyskasvatuksen ja Yrityskylätoiminnan kautta. Pyrimme hyödyntämään paikallisia yrittäjiä eri tavoin omassa toiminnassamme.

4.2.3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

- Kestävä kehitys: kierrättäminen, kulutuksen mittaaminen ja seuraaminen, 50/50-toiminta
- Digitalisaatio: Sähköisten materiaalien hyödyntäminen, etäyhteyksien hyödyntäminen esim. henkilökunnan kokouksissa ja koulutuksessa.
- Elinkeinoelämä edellä: Yrittäjyyteen kasvattaminen (rahan hankinta luokkaretkelle jne), Yrityskylävierailu
- Mahdollistava ja rohkea li: Koulun toiminnan markkinointi ja "brändääminen" sillä ajatuksella, että iläisissä kouluissa tehdään rohkeasti innostavaa ja laadukasta opetusta.
- Viihtyisä koti: Panostamme kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön. Tuemme koteja kasvatustyössä.

4.4. Lukuvuoden painopistealueet

- "Turvallinen arki"
- Pedagogisena painopistealueena yhteistyö/yhteisöllisyys sekä joustavien opetusmenetelmien jalkauttaminen.

4.5. Opetuksen jaksottaminen ja muut opetusjärjestelyt

Opetus on jaksotettu yhteen jaksoon ja toteutetaan 45 minuutin oppitunteina. Erityisopettaja koululla maanantaisin.

4.6. Tuntikehyksen käytön painopistealueet, projektit, teemat

Tuntikehyksen jaossa ei ole erityistä painopistealuetta.

Laaja-alaisen erityisopetuksen resurssi on 6 viikkotuntia ja erityisopettaja käy koululla maanantaisin.

Tukiopetusta annetaan tarvittaessa.

50/50-hanke on läpi vuoden toimiva teema, jonka pohjalta pidämme erilaisia toimintapäiviä. Kuluvana lukuvuotena pidämme yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden.

Lukuvuoden keskeinen teema on "turvallinen arki".

5. Yksikön ja yhteisön toiminta

5.1. Koulun yleiset järjestelyt

Syyslukukausi 10.8. - 22.12.2022

- syysloma 24.10. - 28.10.2022 (vko 43)
- itsenäisyyspäivää edeltävä maanantai 5.12.2022 vapaapäivä
- itsenäisyyspäivä 6.12.2021 vapaapäivä
- joululoma 23.12.2022 - 8.1.2023

Kevätlukukausi 9.1. - 3.6.2023

- talviloma 6.3. - 10.3.2023 (vko 10)
- pääsiäinen 7.4. - 10.4.2023
- vappu 1.5.2023 vapaapäivä
- helatorstai 18.5.2023 vapaapäivä

Muita yleisiä järjestelyjä:

- Aseman koululla noudatetaan hyväksytyjä koulun järjestyssääntöjä.
- Koulupäivä alkaa oppitunnilla. Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona.
- Välituntivalvonta hoidetaan tehdyn suunnitelman mukaisesti. Vuorolista löytyy opettajanhuoneesta.
- Taksikyytejä valvovat koulunkäynninohjaajat. Kyytivalvonta on järjestetty koulupäivän päättyttyä.

- Ruokailuvalvonnan huolehtii kukin opettaja ruokalassa luokkansa osalta.
- Päivänavauksista huolehtivat opettajat ja oppilaat niin luokissa kuin salissa. Päivänavauksissa syvennetään lukuvuoden painopistealueita.
- Kun pidämme teemapäiviä ja -viikkoja, retkiä ym. luokan ulkopuolista opetusta, työpäivä voi poikkeuksellisesti pidentyä tai lyhentyä.
- Järjestämme vanhempainiltoja, henkilökohtaisia keskusteluja huoltajien kanssa puhelimitse tai henkilökohtaisesti.
- Tavoitekeskustelut sekä arviointikeskustelut kirjataan Wilmaan.
- Henkilökunnan viikottainen ys-aika on keskiviikkoisin 8.00 - 9.00.
- Hyödynnämme lähiluontoa oppimisympäristönä. Teemme eri oppiaiheisiin liittyviä retkiä, tutustumisia yms. mahdollisuuksien mukaan myös koulun ulkopuolelle. Tällöin työjärjestys voi ko. päivän kohdalta muuttua. Opettaja tekee aina retkestä etukäteen suunnitelman, joka hyväksytetään koulunjohtajalla.
- Poikkeustilanteissa toimimme opetuksen järjestäjän sekä keskeisten viranomaisten toimintaohjeiden ja suositusten mukaisesti.

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö

- Koko koulun yhteinen vanhempainilta syyskuussa.
- Huoltajille tarjotaan tilaisuus tavata luokanopettajaa lukuvuoden aikana vähintään kerran, tarvittaessa useamminkin.
- Tavoite- ja arviointikeskustelut suoritetaan lukuvuoden aikana lin kunnan opetussuunnitelman arviointiosion mukaisesti.
- Syyslomaan mennessä järjestetään tavoitekeskustelut, joulutammikuussa arviointikeskustelut 1.luokalle. Keväällä on 2.- ja 6.-luokkalaisille laajat arviointikeskustelut.
- Lapset puheeksi- keskustelu 1.- ja 4.-luokilla tavoitekeskustelujen yhteydessä.
- Wilma-järjestelmää käytetään koulun ja kodin välisessä yhteistyössä ja se on koulun pääasiallinen tiedotuskanava.
- Pyydetään huoltajia ja/tai vanhempia mahdollisuuksien mukaan teemapäivien suunnitteluun ja toteutukseen.

5.3. Oppilaiden ja henkilöstön osallisuuden edistäminen

- Oppilaskunnan hallituksen toiminta osallistaa oppilaita ja opettajiakin toimimaan yhdessä. Oppilaskunnan hallitus pyrkii kokoontumaan kerran viikossa.

- 50/50-toiminta pyörii koulussamme osana arkea. Erilaiset tempaukset, projektit ja toimintapäivät rikastuttavat kouluarkea.

- Aseman koululla kaikki opettajat, henkilökunta ja oppilaat muodostavat vuorovaikutuksellisen ja välittävän yhteisön.

- Järjestämme vuoden aikana huoltajille sekä oppilaille kyselyn, jossa he voivat antaa palautetta koulun toiminnasta.

5.4. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa (Oulunkaari, kunnan hallinnonalat, järjestöt, vanhempainyhdistys)

Yhteisöllinen sekä yksittäinen oppilashuolto toimii yhdessä Oulunkaaren kanssa (terveydenhoito, koulukuraattori, nkoulupsykologi, sosiaalihuolto). Joka vuosi laaditaan koulukohtainen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma, johon kerätään lukuvuoden tärkeitä asioita.

- Pienellä koululla yhteistyö kiinteistöhuollon sekä ateria- ja tilapalvelun kanssa on osa arkipäivää.

- Vanhempainyhdistys

5.5. Kouluyhteisön hyvinvointi (kootusti työyhteisötoiminta, yhteisöllinen oppilashuolto, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, osallisuuden vahvistaminen, moniammatillinen yhteistyö, koulun omat tavoitteet)

Kouluyhteisön hyvinvointi lähtee siitä, että jokainen tunnistaa oman, tärkeän osuutensa siihen, millaiseksi yhteinen yhteisömme koetaan. Puhumme ja pidämme asiaa esillä niin aikuisten, kuin lastenkin kesken. Kehitämme omaa työyhteisötoimintaamme säännöllisesti.

Oppilashuolto

Koulun oppilashuoltoryhmään kuuluu psykologi, terveydenhoitaja, kuraattori, erityisopettaja sekä opettajat. Oppilashuoltoryhmän tehtävä on taata jokaiselle oppilaalle turvallinen ja terve oppimisympäristö sekä edistää oppilaiden yleistä hyvinvointia, kasvua ja kehitystä. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu 2-3 kertaa lukuvuoden aikana. Oppilaan yksittäisissä oppilashuoltoasioissa nimetään tapauskohtainen oppilashuoltoryhmä huoltajan ja oppilaan suostumuksella.

Terveydenhoito

Kaikki oppilaat kuuluvat kouluterveydenhuollon piiriin. Terveystarkistus on luonteeltaan ennaltaehkäisevää. Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri suorittavat koulupäivän aikana terveystarkistuksia. Jokaiselle lapselle tehdään vuosittain terveystarkistus. Laajempi, koululääkärin suorittama terveystarkistus tehdään 1. ja 5.vuosisilukalla. Suun terveydenhuoltoon kuuluvat suun sairauksien tutkimus ja hoito, ehkäisevä hammashoito sekä terveystarkistus. Hammashoitola kutsuu lapsia vuosittain tarkistuksiin. Kutsut tulevat suoraan vanhemmille, ei koululle.

Koulukuraattori

Kuraattorityön tavoitteena on oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Kuraattori pyrkii myös ehkäisemään sosiaalisia ja psyykkisiä ongelmia. Hänen kanssaan oppilas voi keskustella kotia, koulua, kaveripiiriä ja vapaa-aikaa liittyvissä kysymyksissä. Kuraattori tekee yhteistyötä oppilaiden, perheiden, koulun henkilökunnan ja muiden terveydenhuollon ammattilaisten kanssa.

Koulupsykologi

Koulupsykologi työskentelee lasten ja nuorten koulunkäynnin, opiskelun, oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi ja tukemiseksi yhdessä huoltajien ja koulu henkilöstön kanssa. Työskentely voi tapahtua niin yksilö-, ryhmä- kuin kouluyhteisötasollakin. Koulupsykologi voi auttaa esimerkiksi, kun oppilas tarvitsee tukea oppimisvaikeuksissa, koulutyöskentelyn haasteissa tai tunne-elämän kysymyksissä. Koulupsykologi tekee myös tarvittaessa psykologin tutkimuksia huoltajien suostumuksella, ja osallistuu oppimisvalmiuksien arviointiin ja tukitoimien suunnitteluun. Koulupsykologi toimii yhteistyössä paitsi vanhempien ja kouluhenkilöstön myös tarpeen mukaan muiden lasten ja nuorten palveluita tarjoavien toimijoiden kanssa. Koulupsykologin asiakkuuteen ohjaututaan koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajan tai erityisopettajan kautta.

5.6. Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylypy, vieraskielinen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)

Pyrimme saamaan koululle ulkomaalaisia vieraita. Kielikoordinaattori rikastuttaa kielten opiskelua.

- Valinnaisaineiden valinta tapahtuu niin, että koko luokka opiskelee sitä valinnaisainetta, joka on luokassa suosituin. Tuntikehys ei mahdollista jokaisen opiskelijan henkilökohtaista valintaa.

5.7. Työelämään tutustuminen, yritysyhteistyö, harjoittelut

Yrittäjyyskasvatuksen myötä tutustumme paikallisiin yrittäjiin ja yrityksiin. Pyrimme saamaan paikallisia yrittäjiä vierailemaan koululla.

5.-6.luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä- kokonaisuuteen joka toinen vuosi. Kokonaisuus huipentuu kevätlukukaudella Yrityskylä-päivään.

5.8. Kerhotoiminta

Tarjoamme koululla monipuolisesti erilaisia kerhoja koulupäivän yhteydessä. Kerhojen pitäjinä toimivat sekä opettajat, että ulkopuoliset kerhonvetäjät.

- OPH:n rahoittama kerhotoiminta koululla

- Suomen harrastamisen malli

Jakun kerhot LV. 2022-2023

Välituntileikit ja pelit-kerho 1. luokkalaisille tiistaisin.

Pelikerho 5. ja 6. luokkalaisille tiistaisin.

Tiistaisin liikuntakerhot 1.-3.lk ja 4.-6.lk.

6. Toiminta ja tapahtumat

6.1. Teemat, tapahtumat

- Lukuvuoden läpileikkaavana teemana 50/50-toiminta sekä "turvallinen arki".
- Toimintaa lähiluonnossa läpi lukuvuoden.
- Tavoite- ja arviointikeskustelut vuosikellon mukaisesti.
- Aamunavaukset noin kerran kuussa.
- Turvaa Tenaville-tapahtuma
- Vanhempainilta syyskuussa

6.2. Retket

Syys-lokakuu: syysretket lähiluontoon, pyöräretkiä lissä.

Maaliskuu: Lasketteluretki

Toukokuu: luokkaretket

- Kierikki 5.-6.luokat.

6.3. Kilpailut, juhlat

Syyskuu: Yleisurheilukilpailut

Lokakuu: Jalkapalloturnaukset.

Marraskuu: Salibandyturnaus

Joulukuu: Joulujuhla

Helmikuu: kaukalopallo- ja koripalloturnaukset.

Maaliskuu: Hiihtokilpailut

Toukokuu: Maastajuoksut.

Toukokuu: Kevätjuhla

OPH--kerhojen tapahtumat.

7. Arviointi ja tulevan muutoksen hahmottaminen

7.3. Tulevien muutosten hahmottaminen ja niiden vaatimat toimenpiteet

Työsuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Koulu: Kuivaniemen koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Peruskoulu
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri: Iin kunta

Opiskelijamäärä: 117
Opettajien määrä: 14

2. Oppilas- ja opiskelijamäärät

LK	A	h	B	h	C	h	D	h	E	h	opp.yhteensä	h yhteensä
0												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

4.1. Koulun toiminta-ajatus

4.2. Lukuvuoden tavoitteet

4.2.1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

4.2.2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

4.2.3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

4.4. Lukuvuoden painopistealueet

4.5. Opetuksen jaksottaminen ja muut opetusjärjestelyt

4.6. Tuntikehyksen käytön painopistealueet, projektit, teemat

5. Yksikön ja yhteisön toiminta

5.1. Koulun yleiset järjestelyt

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö

5.3. Oppilaiden ja henkilöstön osallisuuden edistäminen

5.4. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa (Oulunkaari, kunnan hallinnonalat, järjestöt, vanhempainyhdistys)

5.5. Kouluyhteisön hyvinvointi (kootusti työyhteisötoiminta, yhteisöllinen oppilas-huolto, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, osallisuuden vahvistaminen, moniammatillinen yhteistyö, koulun omat tavoitteet)

5.6. Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylpy, vieraskielinen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)

5.7. Työelämään tutustuminen, yritysyhteistyö, harjoittelut

5.8. Kerhotoiminta

6. Toiminta ja tapahtumat

6.1. Teemat, tapahtumat

6.2. Retket

6.3. Kilpailut, juhlat

7. Arviointi ja tulevan muutoksen hahmottaminen

7.3. Tulevien muutosten hahmottaminen ja niiden vaatimat toimenpiteet

Työsuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Koulu: Ojakylän koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Ala-asteen koulu
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri: Iin kunta

Opiskelijamäärä: 86
Opettajien määrä: 10

2. Oppilas- ja opiskelijamäärät

Tuntijako

LK	A	h	B	h	C	h	D	h	E	h	opp.yhteensä	h yhteensä
0												
1	7	20									7	20
2	22	20									22	20
3	15	24									15	24
4	12	24									12	24
5	15	25									15	25
6	15	25									15	25
7												
8												

Tuntijako

[illegible]

2.1. Tuntien jaottelu

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muu	yhteensä
133	4		10		10,5	156,5

3. Työmäärät ja tuntiresurssi

Opettajien työmäärät ja opetustunnit

[illegible]

4. Lukuvuoden keskeiset tavoitteet

4.1. Koulun toiminta-ajatus

A. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

- Meidän Ojakylän koulu on turvallinen ja välittävä kyläkoulu, joka tarjoaa innostavan ja laadukkaan oppimisympäristön sekä oppilaille että koko henkilökunnalle. Kestävää tulevaisuutta kohden.

- Koulu toimii yleissivistävänä oppilaitoksena, joka pyrkii antamaan jokaiselle oppilaalle riittävät tiedot ja taidot perusopetuksen yläluokkia varten hänen omalla tasollaan ja hyvässä yhteistyössä kotien kanssa.

- Koulu tarjoaa mahdollisuuden nykyaikaiseen tiedonhankintaan ja -käsittelyyn

- Koulu tarjoaa viihtyisän ympäristön oppilaan kasvuun ja kehitykseen

4.2. Lukuvuoden tavoitteet

4.2.1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

- Vahvan perusopetuksen toteuttaminen ja kehittäminen koko työyhteisön voimin
- turvallisen ja välittävän ilmapiirin vaaliminen koulussa sekä aikuisten että lasten kesken
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen

toimintaryhmissä ja kummiparin kanssa tapahtuvat projektit mahdollisuuksien mukaan

- Lasten lukemiseen, liikkumiseen ja kulttuuriin innostaminen sekä mahdollisten oppimisvajeiden kiinni kuromiseen haastavien vuosien jälkeen saadun lisäresurssin käytön tehokas kohdentaminen
- Vanhempien koulun toimintaan osallistamisen kehittäminen ja lisääminen poikkeusaikojen jälkeen
- Ilmasto- ja ympäristökasvatus kouluvuotta läpileikkaavana teemana
- Hyvät tavat
- Ihmisyyden li:

Lapsi ja nuori on aktiivinen toimija.

4.2.2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

- Toiminta pysyy budjetissa ja talousarvio ei ylitä

4.2.3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

- Kestävä kehitys

MOK-viikko sovelletusti, kierrättämiseen liittyvät toimintaryhmäpäivät, ruokahävikki- ja "sähkötön koulupäivä" – tapahtumapäivä, kestävän kehityksen huomioiminen eri oppiaineissa

- Digitalisaatio

sähköisten oppimisvälineiden käyttäminen opettamisessa, sähköisten työvälineiden luonteva käyttö opiskelussa, laitekannan riittävydestä huolehtiminen

- Elinkeino edellä

Mahdollinen Yrityskylä tapahtuma 6.lk:n oppilailla, oman koulun kioskitoiminta

- Terve elämä

Lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Oppilaiden terveisiin elämäntapoihin ohjaaminen - retket lähimaastoon (marjastus, suunnistus, luonnossa liikkuminen)

- Meidän li

Vahva ja ammattitaitoinen perusopetus, vanhempien ja kyläläisten yhteistyö koulun kanssa. Vallitseva tilanne huomioon ottaminen.

- Osallistuvat kuntalaiset

Kyselyt huoltajille, yhteinen koulupäivä huoltajien kanssa Praavassa, aktiivinen tiedottaminen, varainhankintatoiminnassa mukana oleminen (esim. leirikoulut). Nälkäpäivään osallistuminen.

-Osaavat tekijät: pätevä henkilökunta, koulutusten mahdollistaminen ja oman ammattitaidon kehittäminen

4.4. Lukuvuoden painopistealueet

- Ihmissyyden li:Yhteisöllisyys
- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Työhyvinvointi
- Oppilashuolto
- koulun ja kodin välinen yhteistyö, vanhempien vahvempi osallistuminen koulu yhteisön toimintaan mahdollisuuksien mukaan
- kestävä kehitys: ympäristö- ja ilmastokasvatus
- lukuinnostus omassa pienkirjastossa

4.5. Opetuksen jaksottaminen ja muut opetusjärjestelyt

Opetus on jaksotettu kahteen jaksoon. Syyslukukausi ja kevätlukukausi

4.6. Tuntikehyksen käytön painopistealueet, projektit, teemat

Tehostetun tuen tarpeessa olevien oppilaiden huomioiminen, suurien opetusryhmien jakaminen pienemmiksi ryhmiksi jakotuntien ja valtiolta saadun lisämäärärahoituksen avulla. Lukuvuoden aikana toteutetaan erilaisia projekteja, jolla luodaan kouluun me-henkeä huomioiden vallitseva tilanne. Yhteisöllisyys, osallistaminen ja sitouttaminen toimivat monien eri tapahtumien kantavina teemoina.

5. Yksikön ja yhteisön toiminta

5.1. Koulun yleiset järjestelyt

Joka toinen viikko yhteissuunnitteluaika maanantaisin. Välitunnit pääsääntöisesti ulkona, valvonta järjestetty. Ulkoilu-alue/pelialue: rajat katsotaan yhdessä oppilaiden kanssa lukuvuoden alkaessa.

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö

Lauantaina 27.8. pidetään koulupäivä, johon myös vanhemmat kutsutaan mukaan. Syyslukukaudella järjestetään vanhempainiltoja ja –tapaamisia (tavoitekeskustelut). Huoltajille tarjotaan tilaisuus luokanopettajan henkilökohtaiseen tapaamiseen lukuvuoden aikana. Koululla on käytössä Wilma-järjestelmä kodin ja koulun yhteistyöhön. Joului- ja tammi-kuussa oppilaiden ja huoltajien kanssa käydään arviointikeskustelut.

5.3. Oppilaiden ja henkilöstön osallisuuden edistäminen

Oppilaiden ja henkilöstön kuuleminen ja kuulluksi tuleminen

Oppilaskunnan toiminta, kummituntitoiminta ja toimintaryhmä

Henkilökunnan sitouttaminen (me-henki)

Henkilökunnan ja oppilaiden ideoiden ja ajatusten mahdollistaminen

5.4. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa (Oulunkaari, kunnan hallinnonalat, järjestöt, vanhempainyhdistys)

Yhteistyötä pyritään tekemään useiden eri toimijoiden kanssa, erityisesti Oulunkaaren, Ateria- ja tilapalveluiden, taidekoulun ja seurakunnan kanssa. Mahdollinen Yhteistyö liPajan kanssa, Iin kirjaston ja taidekeskus KulttuuriKauppilan kanssa. Suomen harrastamisen malli

5.5. Kouluyhteisön hyvinvointi (kootusti työyhteisötoiminta, yhteisöllinen oppilashuolto, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, osallisuuden vahvistaminen, moniammatillinen yhteistyö, koulun omat tavoitteet)

Työyhteisötoimintaa toteutetaan arjen tapahtuvan yhteisötoiminnan lisäksi mm. YS:llä

ja erilaisilla henkilökunnan omilla työhyvinvointitapahtumilla.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuoltoryhmätyöskentely on yhteisöllistä, se kokoontuu säännöllisesti. Kokouksiin osallistuvat tarvittavat henkilöt koulusta (koulunjohtaja, luokanopettajat ja erityisopettaja). Lisäksi terveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi, koululääkäri ja sosiaalityöntekijät ovat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäseniä. Yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteena on myös osallistaa vanhempia yhä enemmän toimimaan yhteistyössä koulun kanssa, huomioiden vallitseva tilanne (Korona). Kylätoimikunnan ja koulun tiivistä yhteistyötä kehitetään. Toimintatapoina käytetään: vanhempainillat, MOK-viikko, toimintapäivät, luokkavierailut, ”matalan kynnyksen vierailut”, huoltajan oman erityisammattitaidon hyödyntäminen koulussa. Nykyisessä tilanteessa pitää huomioida varomääräykset.

Yksilöllinen oppilashuolto

Yksilökohtaisen monialaisen palaverin kokoonpano mietitään aina tapauskohtaisesti ja siihen kutsutaan tarvittavat osapuolet mukaan.

Tukiopetus

Tukiopetus toteutetaan pienryhmäopetuksena tai yhdelle oppilaalle annettavana lisäopetuksena.

Koulukuraattori

Koulukuraattori on koulussa työskentelevä sosiaalialan asiantuntija. Kuraattorityön tavoitteena on tukea ja vahvistaa oppilaiden hyvinvointia ja myönteistä kokonaiskehitystä niin koulutyössä kuin muussakin elämässä. Oppilaat ja heidän huoltajansa voivat ottaa yhteyttä koulukuraattoriin keskustellakseen erilaisista koulusta, kotia, ihmissuhteista sekä vapaa-aikaa koskevista asioista. Kuraattori tekee yhteistyötä opettajien sekä koulun muun henkilökunnan ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Asiakastyöhön kuuluvia tukea antavia keskusteluja voidaan käydä joko oppilaan tai /ja huoltajien kanssa tai koota monialainen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä oppilaan tueksi. Kuraattori on myös osa koulun yhteisöllistä oppilashuoltoryhmää

Koulupsykologi

Koulupsykologin työn tavoitteena olla eri tavoin tukena ja apuna oppilaan oppimiseen ja opiskeluun sekä hänen kokonaisvaltaiseen kehitykseen, hyvinvointiin ja mielenterveyteen liittyvissä asioissa, jotta koulunkäynti sujuisi mahdollisimman hyvin ja jouhevasti. Tätä työtä koulupsykologi tekee tiiviissä yhteistyössä kodin ja koulun kanssa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa, jotka liittyvät oppilaan elämäntilanteeseen sillä hetkellä. Oppimistutkimuksiin ohjautaan erityisopettajan kautta. Työ voi sisältää oppilaan yksilöllisiä tukikäyntejä, oppimistutkimuksia, keskusteluja huoltajien ja opettajien kanssa ja/tai ryhmä- ja yhteisöllisellä tasolla tehtävää työtä (kuten ilmapiiri, työrauha, informaatio psyykkisen hyvinvoinnin ja mielen terveyden asioista). Koulupsykologi kuuluu myös koulun oppilashuoltoryhmään ja tekee tarvittaessa yhteistyötä niin kouluterveydenhoitajan kuin -kuraattorin kanssa. Koulupsykologisiin voi ottaa yhteyttä matalalla kynnyksellä kuka tahansa, jos jokin asia mietityttää tai huolestuttaa oppilaan kohdalla. Työskentely on luottamuksellista ja aloitetaan aina huoltajien luvalla. Opettajien konsultointi (= käytännönläheinen neuvonpito) ja opettajan työn tukeminen kuuluvat myös koulupsykologin työtehtäviin.

Terveydenhuolto koulussa

Ensimmäisestä luokasta lähtien koululaiset tarkastetaan koululla, josta annetaan tiedote kotiin vietäväksi. Tarkastuksia tehdään säännöllisesti. Vanhemmat voivat osallistua tarkastuksiin. Asiasta voi sopia terveydenhoitajan kanssa.

Hammashuolto

Hammaslääkäri kutsuu oppilaat hammashoitoon oppilaan oman sairastumisriskin mukaan. Särkytapauksissa voi tilata lisäksi vastaanottoajan hammaslääkärille.

Perheneuvola

Perheneuvola tukee lapsia, nuoria ja heidän perheitään erilaisissa kasvatukseen,

kehitykseen ja ihmissuhteisiin liittyvissä tilanteissa. Perheneuvoloiden pariin perheet voivat hakeutua perheneuvolan kautta.

5.6. Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylpy, vieraskielinen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)

- Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Kielipainotteisuus ja kieliohjelma
- TVT – strategia ja siihen liittyvä kehittäminen
- Kestävä kehitys ja ilmasto
- kierrättäminen (kunnan tuunaushanke)
- esittävän taiteen painotus

5.7. Työelämään tutustuminen, yritys yhteistyö, harjoittelut

6.lk:n Yrityskylä-tapahtumaan osallistuminen, kioskimyyntitapahtumien järjestäminen

5.8. Kerhotoiminta

Oman koulun kerhotoimintaa (OPH) pyritään toteuttamaan monipuolisesti koulun oppilaille syys- ja kevätlukukauden aikana. Lisäksi koululla toimii Suomen harrastamisen mallin -kerhot.

6. Toiminta ja tapahtumat

6.1. Teemat, tapahtumat

Elokuu 2022

-kummitoiminnan ja oppilaskunnan käynnistäminen

- mahd. luokkien vanhempainillat

-koulupäivä 27.8. Praavassa

Syyskuu 2022

-Nälkäpäiväkeräys

23. – 24.9

-YK:n lukutaitopäivä 8.9

- mahd. luokkien vanhempainillat

Lokakuu 2022

50/50 –projekti:

-Energiansäästö-viikko 41

-Oma ruokahävikki-viikko

Marraskuu 2022

-Lapsen oikeuksien viikko 47 (oppilaskunta)

- Lapsen oikeuksien päivästä vakiintunut liputuspäivä 20.11,(oppilaskunta)

Joulukuu 2022

-Itsenäisyyspäivän juhlaruokailu pe 3.12.?

-Lucian päivä –aamunavaus s ti 13.12.

Tammikuu 2023

-Hyvät tavat -viikko

-Sanomalehtiviikko ja mediakasvatus

Helmikuu 2023

Lumiukkotapahtuma

(laskiaistapahtuma) vk 8

-Kalevalan päivä- 28.2.

-Ystävänäpäivä-tapahtuma ja oppilaskunta

Maaliskuu 2023

Mahdollisesti 50/50 -projekti

Toimintaryhmäpäivä

MOKkina (toimintaryhmissä)

-Minna Canthin päivä, tasa-arvon päivä 19.3.

Huhtikuu 2023

-Kirjan ja ruusun päivä 23.4.

Toukokuu 2023

50/50 –projekti:

-Siivouspäivä: kirppu- ja vaihtotori, lähiympäristön siistiminen

(Roska päivässä -liike)

tulevien 1.luokkien oppilaiden kouluun tutustuminen

6.2. Retket

Elokuu 2022

Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle

marjaretket, retket Kulttuuri Kauppilaan

Syyskuu 2022

-Mahdollisesti museovierailut kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle

marjaretket, retket KulttuuriKauppilaan, yökoulut Karhussa

Lokakuu 2022

-Mahdollisesti museovierailut kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle

marjaretket, retket KulttuuriKauppilaan,retket Karhuun

Helmikuu 2023

ulkoiluretket esim. lähimaastossa, kirjastoretket

Maaliskuu 2023

ulkoretket esim. lähimaastossa, kirjastoretket

Huhtikuu 2023

Luontoretket, kirjastoretket

Toukokuu 2023

kevätretket, kirjastoretket

6.3. Kilpailut, juhlat

Syyskuu 2022

Kunnan yu-kisat, poikien ja tyttöjen jalkapalloturnaukset

Lokakuu 2022

Mahdollisesti Itsenäisyyspäivän juhla, joulujuhla

Tammikuu 2023

Tyttöjen koripalloturnaus, HYVÄN MIELEN -tunti kummin kanssa

Helmikuu 2023

HYVÄN MIELEN -tunti kummin kanssa

Poikien kaukalopalloturnaus, taito- ja taidepäiväkilpailu

Maaliskuu 2023

Kunnan hiihtokilpailut, HYVÄN MIELEN -tunti kummin kanssa

Huhtikuu 2023

HYVÄN MIELEN -tunti kummin kanssa

Toukokuu 2023

Kevätjuhla

kunnan maastojuoksut, HYVÄN MIELEN -tunti kummin kanssa

7. Arviointi ja tulevan muutoksen hahmottaminen

7.3. Tulevien muutosten hahmottaminen ja niiden vaatimat toimenpiteet

Tunnistetaan mahdolliset tarvittavat muutostarpeet ja ryhdytään asianmukaisiin toimenpiteisiin ja lähdetään tekemään tarvittavia muutoksia, jotta saavutetaan mahdollisimman hyvä kouluyhteisöä palveleva lopputulos.

Työsuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Koulu: Pohjois-Iin koulu

Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu

Koulumuoto: Ala-asteen koulu

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Iin kunta

Opiskelijamäärä: 93

Opettajien määrä: 12

2. Oppilas- ja opiskelijamäärät

Tuntijako

LK	A	h	B	h	C	h	D	h	E	h	opp.yhteensä	h yhteensä
0												
1	18	21									18	21
2	13	20									13	20
3	13	22									13	22
4	16	26									16	26
5	17	24									17	24
6	16	26									16 = 93 opp.	26 = 139 h
7												
8												
9												

2.1. Tuntien jaottelu

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muu	yhteensä
139	1	9			10.5	159,5

3. Työmäärät ja tuntiresurssi

Opettajien työmäärät ja opetustunnit

Opettajan	Virka/tehtävä	Opetusvelvollisuus	Opetustunnit	Erityistehtävät	Muut	Tunnit	Kok.
-----------	---------------	--------------------	--------------	-----------------	------	--------	------

[illegible]

4. Lukuvuoden keskeiset tavoitteet

4.1. Koulun toiminta-ajatus

Hyvät tavat ja arjen taidot.

Pohjois-lin koululla kasvatetaan oppilaita innostavassa yhteishengessä vastuuntuntoisiksi, yhteistyökykyisiksi ja suvaitsevaisiksi yhteiskunnan jäseniksi. Oppilaille annetaan elämässä tarvittavia tietoja- ja taitoja – huumoria unohtamatta. Käydään koulua ja opitaan, ei koulua, vaan elämää varten.

Pohjois-lin koulu toimii yleissivistävänä oppilaitoksena, joka pyrkii antamaan jokaiselle oppilaalle riittävät tiedot ja taidot perusopetuksen yläluokkia varten hänen omalla tasollaan ja hyvässä yhteistyössä kotien kanssa.

Pohjois-lin koulu tarjoaa viihtyisän ja turvallisen ympäristön oppilaan kasvuun ja kehitykseen.

4.2. Lukuvuoden tavoitteet

4.2.1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Pyrimme innostamaan oppilaat uteliaiksi ja kriittisiksi tiedon etsijöiksi, panostetaan lukemisharrastuksen lisäämiseen. Yhteistyössä kotien kanssa kasvatamme oppilaista rehellisiä, vastuuntuntoisia, suvaitsevia, oma-aloitteisia ja kohteliaita lapsia. Heistä tulee yhteiskuntaa ja yhteistä omaisuutta kunnioittavia kansalaisia. Oppilaat arvostavat kotiseutuaan, kotimaataan ja muiden maiden kansalaisia.

- keskeisten tietojen ja taitojen oppiminen
- terve itseluottamus, tasapainoinen persoonallisuus
- sosiaalisten taitojen vahvistuminen, yhteistyökyky, toisten huomioon ottaminen sekä positiivisen vuorovaikutuksen vahvistaminen (kohteliaisuus ja tervehtiminen),
- työnteon arvostamiseen oppiminen
- hyvät käytöstavat
- Yhteiset tilat ja niiden siisteydestä huolehtiminen
- Hidastetaan arkea selkeyttämällä toimintaa, keskittyminen yhteen olennaiseen asiaan kerrallaan.

4.2.2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

4.2.3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Kestävä kehitys

50/50-hanke, luokissa tapahtuva materiaalien kierrättäminen (mm. materiaalien uusiokäyttö askarteluissa, kunkin luokan nimetyt pahvin- ja paperinkeräysboksit), biojätteen keräys, kestävän kehityksen huomioiminen eri oppiaineissa OPS:n kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Ruokahävikki on jo pitkään ollut hyvin hallinnassa ja se tullaan pitämään erinomaisella tasolla jatkossakin.

Digitalisaatio

Sähköisten oppimisvälineiden käyttäminen opettamisessa mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan. Sähköisten työvälineiden luonteva käyttö opiskelussa oppimisen tarve viihdekäytön edelle asettaminen. Riittävä, toimiva, laitekanta kaikkien koulun oppilaiden saatavilla. Riittävä määrä latausasemia hankitaan talousarvion puitteissa.

Ei digitalisaatiota digitalisaation vuoksi vaan tiedonhaku sekä oppimistarkoituksessa riittävät digi-taidot halliten.

Kunnan TVT –strategian mukainen Digitaalitojen vuosikello toteutetaan kaikilla luokkaasteilla.

Elinkeino edellä

Koulun oma siirtolapuutarhan ylläpitäminen yhdessä kyläyhdistyksen kanssa. Yrityskylä-opintokokonaisuus 6lk oppilail-
la.

Terve elämä

Liikkuva koulu –hankkeen puitteissa hankitun välineistön hyödyntäminen. Luontoliikunta, retket lähimaastoon, marjastus, suunnistus, luonnossa liikkuminen. Oman itsensä arvostaminen liikkujana.

Meidän li

Tiivis yhteistyö Pohjois-lin kyläyhdistyksen sekä koulumme aktiivisen Vanhempainyhdistyksen kanssa.

Osallistuvat kuntalaiset

Yhteistyö kotien kanssa.

Osaavat tekijät

Henkilöstön ammatillinen kehittyminen, resurssien löytäminen koulutuksen mahdollistamiseen ja kunkin oman ammattitaidon kehittämiseen.

Ammatistaan ylpeä, työssään jaksava, pätevä henkilöstö.

4.4. Lukuvuoden painopistealueet

Positiivisen vuorovaikutuksen lisääminen.

Erityisesti panostamme tänä lukuvuonna yleisen siisteyden ja järjestyksen ylläpitämiseen sekä yhteisistä tavaroista huolehtimiseen. Tavarat paikoilleen!

Arjen rauhoittaminen. Sen minkä teen, teen kunnolla ja huolellisesti loppuun asti.

Kohteliaisuus ja tervehtiminen kunniaan.

4.5. Opetuksen jaksottaminen ja muut opetusjärjestelyt

Koulupäivä rytmittyy 45 min oppitunteihin, joiden välissä on 15 min välitunti. Ruokailun yhteydessä on pitempi 30 min välitunti.

Päivärytmi:

1.oppitunti	8.00- 8.45
2.oppitunti	9.00- 9.45
3.oppitunti	10.00- 10.45
4.oppitunti	11.30- 12.15
5.oppitunti	12.30-

13.15

6.oppitunti 13.30-
14.15

7.oppitunti 14.15-
15.00

4.6. Tuntikehyksen käytön painopistealueet, projektit, teemat

- Oppilasmäärältään suuren yhdysluokan oppilaiden paremman yksilöllisen tuen mahdollistaminen.
- Työturvallisuus ja pedagogiset syyt käsitöihin kohdennettuihin ryhmien jakoihin.

Suuren yhdysluokan opetusvastuun jakaminen usealle opettajalle, tuntiopettajan resurssi kohdennettu oppilasmäärältään suuren (33 oppilasta) 5-6lk yhdysluokan tueksi.

Tuntikehyksen käyttöä on muokattu laskeneen oppilasmäärän mukaisesti. Käsitöiden oppilasturvallisuus, aidon valinnaisuuden mahdollistaminen jakotuntien käyttämisen periaatteina. Valtiolta saadun hankerahan avulla korjataan ja ennaltaehkäistään koronan aiheuttamien poikkeusjärjestelyiden haitat oppimiselle.

Tehostetun ja erityisen tuen tarpeessa olevien oppilaiden huomioiminen. Laaja-alaisen erityisopetuksen resurssi on 8 viikkotuntia. Lukuvuoden aikana monia eri projekteja, niin luokka kuin koko koulun tasollakin. Projektien aiheet opetussuunnitelma lähtöisiä.

5. Yksikön ja yhteisön toiminta

5.1. Koulun yleiset järjestelyt

Koulua käydään tällä hetkellä koulun tontilla olevissa kolmesta (*Hiivala, Akola, Virkkula*) rakennuksessa kahdessa. Uudessa liikuntasali-/kädentaitorakennus *Akolassa* työskentelee nelosluokka. Päärakennus *Virkkulassa* luokat 1, 2, 3 ja 5.-6. Virkkulassa sijaitsee myös koulun keittiö *Elämän luukku* ja ruokala *Kanttiini* sekä opettajainhuone *Kympit*, koulukirjasto/neuvotteluhuone *Kiramo*, erityisopetustila *Sortteeri*.

Yhteistyössä lipajan kanssa kellarikerrokseen on valmistunut tilat *Sademetsä* ja *Lukula*. Niitä käytetään oppilaiden oleskeluhuoneina sekä kiertävän kirjaston tilana.

Viikoittainen yhteissuunnittelu aika maanantaisin. Päivärytmi on jaksotettu sopivaksi kokonaisuudeksi työskentely- ja taukojaksoja, koulupäivässä ruokailun yhteydessä pitempi välitunti. Välitunnit pääsääntöisesti ulkona, valvonta järjestetty. Ulkoilualue/pelialue: rajat katsotaan yhdessä oppilaiden kanssa lukuvuoden alkaessa. Koulun piha-alueella sorakenttä ja tekonurmi areena liikuntoja varten. Piha-alueella Kyläyhdistyksen kanssa yhdessä tehdyt välitunteja aktivoivat pihamaalaukset.

Kuljetusoppilaille on Akolassa odotustila niitä päiviä varten, jolloin on huono sää.

Taksikyytejä valvovat koulunkäynninohjaajat. Oppilas, joka tulee aamulla aikaisin, voi huonolla säällä

mennä odottamaan koulun alkua sisällä.

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö

Pyrimme tiiviiseen yhteistyöhön oppilaiden kotien kanssa. Käytämme Wilma-järjestelmää kodin ja koulun välisen yhteydenpidon kanavana. Keskustelut huoltajien kanssa käydään lähi- tai etätapaamisena huoltajan toiveen mukaisesti.

5.3. Oppilaiden ja henkilöstön osallisuuden edistäminen

Koulussamme toimii aktiivinen oppilaskunta sekä kummioppilastoiminta. Vaalimme ilmapiiriä, jossa oman mielipiteen esille tuominen on arvostettua niin henkilöstön kuin oppilaidenkin osalta. Pyrimme mahdollistamaan esille tulleet ideat mahdollisuuksien mukaan. Johtamisessa ja yhteisten asioiden hoitamisessa tärkeimpinä periaatteina ovat toiminnan läpinäkyvyys ja yhdessä sopiminen.

5.4. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa (Oulunkaari, kunnan hallinnonalat, järjestöt, vanhempainyhdistys)

Teemme aktiivista ja mieluista yhteistyötä koulun sidosryhmien ja muiden kunnan hallintoalojen toimijoiden kanssa mm. Ateria- ja tilapalvelut, Kansalaisopisto, Iin seurakunta, Oulunkaari, Iipaja, Lions Club Ii, Pohjois-Iin kyläyhdistys, koulumme Vanhempainyhdistys, urheiluseurat, koulukuljetus. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan jäsenet ovat tervetulleita koululla vierailemaan. Yhteistyön muiden tahojen kanssa tulee palvella koulun tehtävää ja asemaa sekä tukea lasten hyvinvointia että oppimista. Kaupallisella, poliittisella tai vakaumusellisella agendalla toimivien tahojen kanssa toimimisen suhteen käytetään harkintaa oppilasturvallisuus ja tietoturva asiat huomioiden.

5.5. Kouluyhteisön hyvinvointi (kootusti työyhteisötoiminta, yhteisöllinen oppilas-huolto, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, osallisuuden vahvistaminen, moniammatillinen yhteistyö, koulun omat tavoitteet)

Työyhteisötoiminnan keskiössä on henkilöstön päivittäin tapahtuvat keskinäiset kohtaamiset koulun kiireisenkin arkityön lomassa. Pyrimme pitämään yllä kannustavaa ja toisen työtä arvostavaa keskusteluilmapiiriä huumoria unohtamatta. Kaikki koulussamme työskentelevät eri ammattiryhmät ovat tärkeä ja tasavertainen osa työyhteisöämme. Päivittäin pyrimme kokoontumaan "kahdentoista-kaffelle" koko työyhteisönä. Lisäksi työyhteisötoimintaa toteutetaan YS-ajan lomassa, Kiky-aikoina sekä itse järjestämillämme henkilökunnan omilla työhyvinvointitapahtumilla. Yhteisöllisen oppilashuollon yksi kesto teema on positiivinen vuorovaikutus ja empatia-aidot. Lisäksi kiinnitämme huomiota hyviin tapoihin (kohteliaisuuteen ja tervehtimiseen) ja ruokailuviihtyvyyteen. Hyvinvoinnin- ja terveyden edistämisen osalta kehitämme jatkuvasti välitunti liikuntaa sekä liikunnallisesti aktivoivia oppimistapoja muillakin oppitunneilla kuin liikuntatunneilla. Koulussamme toimii oppilaskunnan ylläpitämä välituntiväline lainaamo. Kouluympäristö tarjoaa hyviä liikuntamahdollisuuksia mm. talvela koulun takaa lähtee hiihtolatu. Osallistumme valtakunnallisiin liikuntatapahtumiin (esim. Liikuntaseikkailu tai muut vastaavat liikuntajärjestöjen luomat tapahtumat) Välituntisin päivittäin vaihtuvat luokkakohdaiset areena-vuorot. Henkilöstö osallistuu Hyte-projektiin. Osallisuuden vahvistaminen toteutuu oppilaskunta vaaleissa edustuksellisen demokratian turvin. Pyrimme luomaan toimintamalleja, joilla saamme myös huoltajat entistä tiiviimmin osalliseksi koulun toimintaan. Tiedostamme koulun olevan tärkeä kyläyhteisöllä ja teemmekin tiivistä yhteistyötä myös Pohjois-Iin kyläyhdistyksen kanssa. Moniammatillinen yhteistyö toteutuu erityisesti oppilashuoltotyön parissa. Moniammatillista yhteistyötä tehdään tarvittaessa myös muissa yhteyksissä lasten, koulun ja henkilöstön tarpeet huomioon ottaen. Koulun omat tavoitteet, pyrimme olemaan paras mahdollinen lähikoulu Pohjois-Iin lapsille.

5.6. Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylpy, vieraskielinen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)

- Kielisuihkuttajan vierailut
- Valinnaisaineet lukujärjestyksessä palkitettuna 4.-6. luokilla 3 kolmelle opettajalle
- Kielipainotteisuus ja kieliohjelma
- vieraan kielen varhentaminen
- TVT - strategia ja siihen liittyvä kehittäminen
- Kestävä kehitys ja ilmasto
- 50/50 projekti
- kierrättäminen (mm. kunnan Tavarat kiertoon-hanke)

5.7. Työelämään tutustuminen, yritysysteistyö, harjoittelut

6lk osallistuu Yrityskylä opintokokonaisuuteen. Myyntitapahtumien järjestäminen mm. osana luokkaretkivarojen keräämistä. Tettiläisiä vuosittain yläkoululta, koulunkäynninohjaajaharjoittelijoita. Teemme yhteistyötä paikallisten yritysten kanssa.

5.8. Kerhotoiminta

Koulullamme järjestetään erilaisia taide- ja liikuntakerhoja. Harrastamisen Suomen malli –hankkeen puitteissa pyritään tarjoamaan oppilaille harrastuspiirejä joko koulun omien opettajien tai ulkopuolisten ohjaajien toimesta. OPH-kerhot.

6. Toiminta ja tapahtumat

6.1. Teemat, tapahtumat

Elokuu 2022

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.
- 50/50
- kummitoiminnan ja oppilaskunnan käynnistäminen
- Kasvipuutarhan sadonkorjuu -tapahtuma yhdessä Kyläyhdistyksen kanssa (6lk)

Syyskuu 2022

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.
- 50/50
- YK:n lukutaitopäivä 8.9
- mahd. luokkien vanhempainillat

Lokakuu 2022

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.
- 50/50
- lauantaikoulupäivä 8.10.2022 Unicef-kävelyn merkeissä

Marraskuu 2022

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.
- 50/50
- Lapsen oikeuksien viikko 47 (oppilaskunta)
- Lapsen oikeuksien päivästä vakiintunut liputuspäivä 20.11.(oppilaskunta)

Joulukuu 2022

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.
- 50/50

- Itsenäisyyspäivän juhlaruokailu pe 3.12.

Tammikuu 2023

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.
- 50/50
- Sanomalehtiviikko ja mediakasvatus

Helmikuu 2023

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.
- 50/50
- Kalevalan päivä 28.2.
- Ystävänäpäivä-tapahtuma (oppilaskunta)

Maaliskuu 2023

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.
- 50/50
- MOK-viikko + Toimintaryhmäpäivä
- Minna Canthin päivä, tasa-arvon päivä 19.3.

Huhtikuu 2023

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.

- 50/50

- Kirjan ja ruusun päivä 23.4.

Toukokuu+Kesäkuu 2023

- Hyvät tavat, tavarat paikoillaan, tilat siistinä.

- 50/50

-Siivouspäivä, lähiympäristön siistiminen

- Tulevien 1.luokkien oppilaiden kouluun tutustumispäivä

- Kasvipuutarhan istutus -tapahtuma yhdessä Kyläyhdistyksen kanssa (5lk)

6.2. Retket

Elokuu 2022

- Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle, marjaretket, retket Kulttuuri Kauppi-
laan, Hiastinhaaraan lintutornille, ulkoiluretket lähimaastossa ym. lähiympäristöön ulottuvat retket jalan, pyöräillen tai
järjestetyn kuljetuksen avulla

Syyskuu 2022

- Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle, marjaretket, retket Kulttuuri Kauppi-
laan, Hiastinhaaraan lintutornille, ulkoiluretket lähimaastossa ym. lähiympäristöön ulottuvat retket jalan, pyöräillen tai
järjestetyn kuljetuksen avulla

Lokakuu 2022

- Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle, marjaretket, retket Kulttuuri Kauppi-
laan, Hiastinhaaraan lintutornille, ulkoiluretket lähimaastossa ym. lähiympäristöön ulottuvat retket jalan, pyöräillen tai
järjestetyn kuljetuksen avulla

- teatteri-/konsertti -retki yhteistyössä Vanhempainyhdistyksen kanssa

Marraskuu 2022

- Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle, marjaretket, retket Kulttuuri Kauppi-
laan, Hiastinhaaraan lintutornille, ulkoiluretket lähimaastossa ym. lähiympäristöön ulottuvat retket jalan, pyöräillen tai
järjestetyn kuljetuksen avulla

Joulukuu 2022

- Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle, marjaretket, retket Kulttuuri Kauppi-
laan, Hiastinhaaraan lintutornille, ulkoiluretket lähimaastossa ym. lähiympäristöön ulottuvat retket jalan, pyöräillen tai
järjestetyn kuljetuksen avulla

Helmikuu 2023

- Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle, marjaretket, retket Kulttuuri Kauppi-
laan, Hiastinhaaraan lintutornille, ulkoiluretket lähimaastossa ym. lähiympäristöön ulottuvat retket jalan, pyöräillen tai
järjestetyn kuljetuksen avulla

- mahdollinen mäenlasku-/hiihtoretkei yhteistyössä Vanhempainyhdistyksen kanssa

Maaliskuu 2023

- Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle, marjaretket, retket Kulttuuri Kauppi-
laan, Hiastinhaaraan lintutornille, ulkoiluretket lähimaastossa ym. lähiympäristöön ulottuvat retket jalan, pyöräillen tai
järjestetyn kuljetuksen avulla

Huhtikuu 2023

- Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle, marjaretket, retket Kulttuuri Kauppi-
laan, Hiastinhaaraan lintutornille, ulkoiluretket lähimaastossa ym. lähiympäristöön ulottuvat retket jalan, pyöräillen tai
järjestetyn kuljetuksen avulla

Toukokuu+Kesäkuu 2023

- Mahdollisesti museovierailut, kirjastovierailut, liikuntaretket Haminan yu-kentälle, marjaretket, retket Kulttuuri Kauppi-
laan, Hiastinhaaraan lintutornille, ulkoiluretket lähimaastossa ym. lähiympäristöön ulottuvat retket jalan, pyöräillen tai
järjestetyn kuljetuksen avulla

- Luokkien kevätretket

- pyöräillen Kevätkirkkoon

6.3. Kilpailut, juhlat

Syyskuu 2022

Kunnan yu-kisat, poikien ja tyttöjen jalkapalloturnaukset

Lokakuu 2022

Marraskuu 2022

Joulukuu 2022

Itsenäisyyspäivän juhla, joulujuhla

Tammikuu 2023

Tyttöjen koripalloturnaus

Helmikuu 2023

Poikien kaukalopalloturnaus, taito- ja taidepäiväkilpailu

Maaliskuu 2023

Huhtikuu 2023

Toukokuu+Kesäkuu 2023

Kevätjuhla

kunnan maastojuoksut

7. Arviointi ja tulevan muutoksen hahmottaminen

7.3. Tulevien muutosten hahmottaminen ja niiden vaatimat toimenpiteet

Koulun tontilla ainokainen alkuperäistä rakennuskantaa oleva Hiivalan rakennus odottaa päätöstä kohtalostaan. Rakennus vaatii kunnostusta ja käyttöäkin sille on jos tällaiseen päädytään. Tällä hetkellä rakennus toimii varastotilana sekä kylätupana kyläläisille. Varsinaista varastotilaa koululla on vähäisesti, koska uudisrakennus Akolan tieltä purettiin varastotilana toiminut rakennus. Esimerkiksi koulun arvokkaat korkeushyppypatjat kaipaavat säilytystilaa. Hiivalan rakennus ei ole varastotilaksi tarkoitettu ja on siihen epäkäytännöllinen. Kunnostamisen jälkeen rakennus voisi palvella koulua entiseen tapansa yleisopetuksen tilana, oppilaskunta-/koulukirjasto-tilana ja tietysti kyläisille tärkeänä kylätupana. Yhtenä mahdollisena toimintana tilat voisivat palvella myös mainioina eskari tai ap/ip-tiloina, jos näiden toteuttamista kunnassa toisin joskus mietitään.

Työsuunnitelma

1. Koulun perustiedot

Koulu: Valtarin koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Yläasteen koulu
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri: Iin kunta

Opiskelijamäärä: 600
Opettajien määrä: 55

2. Oppilas- ja opiskelijamäärät

Tuntijako

LK	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	V	hopp.yhteensä	h yhteensä
0														
1														
2														
3														
4														
5														
6												1	1	
7	23	20	21	21	20	21	8	21	1			1	157	
8	17	22	19	19	18	24	8	19	2	6	2		156	
9	15	20	19	18	14	18	11	20	4	5	8	1	153	

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muu	yhteensä

2.1. Tuntien jaottelu

Tuntikehyksen jako

Yleisopetus	Tukiopetus	luokkamuotoinen erityisopetus	osa-aikainen erityisopetus	oppilaanohjaus	muu	yhteensä
690,33	8	173,67	38	72	74,8	1056,8

3. Työmäärät ja tuntiresurssi

Opettajien työmäärät ja opetustunnit

Opettajan nimi	Virka/tehtävä	Opetusvelvollisuus	Opetustunnit	Erityistehtävät	Muut tehtävät	Tunnit muissa kouluissa	Kokonais
Alardt Heli	Biologian ja maantiedon lehtori	23	25	DE 1 LV 1,4 KOK 1			28,4
Autio Päivi	Kotitalouden lehtori	23	22	LV 1,4		3	26,4

Ervasti Jukka	Matematiikan lehtori	21	21	DE 1			22
Eskola Johanna	Liikunnan lehtori	24	14	LV 1		4,9	19,9
Hakala Elin	Kuvataiteen lehtori	21	19	RO 1 KOK 0,5 Resurssit. 0,5		6,6	27,6
Heinonen Mikko	Matemaattisten aineiden lehtori	21	6	14 LJ + DIGI DE 1			21
Hekkala Urpo	Äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori	18	20				20
Holmi Maria	Matematiikan, fyziikan ja kemian lehtori	21	21	DE 3 LV 1,4 KOK 1			25,4
Hynönen Laura	Erityisluokanopettaja	24	24	LV 1,4			25,4
Jaakkonen Asta	Päätoiminen tuntiopettaja	23	22	LV 1,4 OK 1			24,4
Jäntti Ville	Lehtori	23	24,5	DE 1 LV 1,4			26,9
Jäälinoja Sanna	Päätoiminen tuntiopettaja	21	17				17
Kaikkonen Jani	Lehtori	20	19	LV 1			20

Kallio Essi	Sivutoiminen tuntiopettaja	24	2				2
Karhu Antti	Lehtori	23	24	LV1,4			25,4
Karhu Jussi	Lehtori	24	26	LV 1,4 OX 1			28,4
Kemi Heidi	Päätoiminen tun- tiopettaja	21	22	DE 2 lv 1,4			25,4
Keskitalo Pirkko	Lehtori	21	23	DE 2			25
Konttavaara Sirkku	Äidinkielen ja kirjal- lisuuden lehtori	18	19	KI 1			20
Kotovaara Hanna	Oppilaanohjauksen lehtori (50%)	24	12				12
Kovalainen Jukka	Erityisluokanopettaja	24	21	LV 1,4 OX 1			26,4
Kulojärvi Tuija	Laaja-alainen erityisopettaja	24	26				26
Kumpula Katri	Päätoiminen tun- tiopettaja (KU,MA)	21	16			6,05	22,05
Kuonanoja Marja-Liisa	Oppilaanohjauksen lehtori, Apulaisreh- tori	24	24				24
Kylmäniemi Hanna	Erityisopettaja	24	12			11	23
Liehu Merja	Musiikin lehtori	21	18	MU es lu 0,5 Lu res. 0,5		5,5	26,5

				LV 1 KO1			
Loukusa Anna-Kaisa	Äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori	18	20				20
Lyöri Kaisu	Oppilaanohjauksen lehtori	24	24				24
Mäki Tuomo	Lehtori	20	22	LV 1,4			23,4
Natunen Anu	Liikunnan ja terveystiedon lehtori	24	25				25
Nordberg Ohto	Lehtori	21	21,68	LV 1,4			23,08
Ollanketo Kari	Teknisen työn lehtori	24	27	LV 1,4 AV 0,4			28,9
Paananen Jani	Erityisluokanopettaja	22	25	LV 1,4			26,4
Puolakanaho Anna	Sivutoiminen tuntiopettaja	20	2				2
Pöykiö-Reinikainen Susanna	Lehtori	17	8	Lu res. 1,3		9	18,3
Räinä Sari	Tekstiilityön lehtori	23	24	LV 1,4			25,4
Saarinen Samppa	Päätoiminen tuntiopettaja	20	13	LV 1		6,05	20,45
Sauvola Satu	Resurssiopettaja	24	24	LV 1,4			25,5
Siermala Leena	Erityisluokanopettaja	22	24	LV 1,4 OX 1			26,4
Soininen Taisto			4				
Spets Kari	Historian ja yhteiskuntaopin lehtori	23	25	LV 1,4			26,4
Suopajärvi Anitra	Lehtori	21	22	DE 3			25

Tammela Heini	Päätoiminen tun- tiopettaja (BI,GE,TE)	23	18,25	Lu res. 1,25 LV 1		5,5	26
Tapio Tiina	Lehtori	20	20,5	LV 1,4			21,9
Tikanmäki Mona	Opinto-ohjaaja (50%)	24	12				12
Tikkanen Eija	Peruskoulun aineen- opettaja	24	26,67	LV 1,4			28,07
Tikkanen Marianna	Päätoiminen tun- tiopettaja	19	16,5				16,5
Vähäkari Outi	Kotitalouden ja ter- veystiedon lehtori	23	23	LV 1,4			24,4
Välipakka Jouni	Liikunnan lehtori	24	21			5,5	26,5
Ylikärppä Maarit	Kotitalouden lehtori	23	24	LV 1,4			25,4

4. Lukuvuoden keskeiset tavoitteet

A. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Valtarin koulun arvot ovat

- omatoimisuus
- luovuus
- rehellisyys
- vastuuntunto
- yhteisöllisyys

- hyvinvointi

Oppiminen, opiskelu ja ihmisenä kasvaminen ja kehittyminen ovat ydin, jonka ympärille toimintamme rakentuu. Rakennamme koulun ilmapiiriä turvallisuuden, yhteisöllisyyden ja vastuuntunnon periaatteille. Ongelmatilanteisiin puututaan heti ja asioita tehdään yhdessä. Jokainen ottaa vastuun omasta tekemisestään koulun arjessa ja huolehtii siitä, että tekee parhaansa joka päivä. Rakennamme oppimista vahvojen perustaitojen, digitaalisuuden, toiminnallisuuden ja positiivisen pedagogiikan varaan. Luovuus näkyy joustavissa oppimispoluissa, toiminnan rakenteissa ja arkipäivän oppimistilanteissa. Koulumme hyvinvointi koostuu toimivasta arjesta, positiivisesta ja kannustava ilmapiiristä sekä aktiivisesta hyvinvoinnin kehittämisestä.

4.1. Koulun toiminta-ajatus

A. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Valtarin koulun arvot ovat

- omatoimisuus
- luovuus
- rehellisyys
- vastuuntunto
- yhteisöllisyys
- hyvinvointi

Oppiminen, opiskelu ja ihmisenä kasvaminen ja kehittyminen ovat ydin, jonka ympärille toimintamme rakentuu. Rakennamme koulun ilmapiiriä turvallisuuden, yhteisöllisyyden ja vastuuntunnon periaatteille. Ongelmatilanteisiin puututaan heti ja asioita tehdään yhdessä. Jokainen ottaa vastuun omasta tekemisestään koulun arjessa ja huolehtii siitä, että tekee parhaansa joka päivä. Rakennamme oppimista vahvojen perustaitojen, digitaalisuuden, toiminnallisuuden ja positiivisen pedagogiikan varaan. Luovuus näkyy joustavissa oppimispoluissa, toiminnan rakenteissa ja arkipäivän oppimistilanteissa. Koulumme hyvinvointi koostuu toimivasta arjesta, positiivisesta ja kannustava ilmapiiristä sekä aktiivisesta hyvinvoinnin kehittämisestä.

4.2. Lukuvuoden tavoitteet

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

B1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Valtarin koulun keskeiset tavoitteet lukuvuodelle 2022-2023 ovat hyvinvoinnin, pedagogian ja kestävän kehityksen edistäminen.

Hyvinvointia edistetään monella eri tasolla. Hyvinvoiva kasvuyhteisö- toimintaa jatketaan. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen on oppilaiden osalta painopisteenä; tähän toimintaan on tehty suunnitelma, jota toteutetaan kaikilla luokka-asteilla. Hyvinvointi-opsin sisältöjä otetaan koulun arkeen toteutettavaksi. Myös hyvinvointijohtamisen parantaminen on kokonaisvaltaisen hyvinvointiteeman osana. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja kehitetään eri oppiaineissa, luokanvalvojan tunneilla ja oppilaiden kanssa tehtävissä paneelikeskustelutapahtumissa.

Pedagogisen kehittämisen saralla keskitytään arviointiin, opiskelutaitojen ja tvt-taitojen opiskeluun. Arvioinnin osalta oppiaineisiin on tullut uudet määritellyt arvosanat, joiden tavoitteet ja määritelmät tulee omaksua kaikissa oppiaineissa. Arvioinnin osalta tulee miettiä edelleen myös yhdenmukaisuutta, vertailtavuutta sekä arvioinnin perusteiden laajentamis- sa oppiainekohtaisesti. Jokaisella oppilaalle sopivat opiskelutaidot takaavat sen, että oppilaiden potentiaali saadaan hyödynnettyä.

Kestävä kehityksen toiminnan keskiössä on koulun arjen saattaminen entistä enemmän kestävän kehityksen periaatteiden mukaiseksi. Opettajat ja oppilaat tekevät päivittäistä yhteistyötä kierrättämisen ja 50/50- hankkeen mukaisten tavoitteiden saavuttamiseksi koululla. Kestävän kehityksen tiimissä oppilaat ja opettajat ideoivat yhdessä kouluyhteisössämme tehtäviä tavoitteita ja toimenpiteitä. Olemme mukana koulutoimen kestävän kehityksen

B2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Hyvinvointi: Koulun kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kehittäminen hyvinvointi-opsin, koulutoimen hyvinvointiohjelman ja kunnan hyvinvointipäinotuksen suuntaisesti. Koulutoimen hyvinvointikoordinaattori toimii yhteistyössä Valtarin koulun tuki-tiimin kanssa kehittäen koulun hyvinvointiteemaa.

Kestävä kehitys: Kestävän kehityksen tuominen vahvemmin koulun arkipäivään, ruokahävikin pienentäminen, 50/50-tavoitteiden saavuttaminen, oppilaiden osallistaminen entistä enemmän. Kestävän kehityksen koordinaattori kehittää Valtarin kestävän kehityksen tiimin kanssa koulun toimintaa.

Digitalisaatio: Tietotekniikkaa hyödynnetään opetuksessa entistä enemmän ja se on myös oppimisen kohteena. Tavoitteena saada kaikille oppilaille sellaiset taidot, että he pystyvät hyödyntämään osaamista jatko-opinnoissa ja työelämässä. Toteutus kunnan varhaiskasvatuksen ja opetustoimen tv-t-strategian mukaisesti. Koulutoimen digitutor kehittää Valtarin koulun digitoiminnan eri tasoja.

B3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Kestävä kehitys: Kestävän kehityksen käytänteiden tuominen entistä enemmän koulun arkipäivään, 50/50 -hankkeen tavoitteiden saavuttaminen

Digitalisaatio: TVT-strategiassa määritellään tietoteknisen osaamisen taso yläkoululaisille, tietotekniikan entistä laajempi hyödyntäminen

Elinkeinoelämä edellä: Oppilaat osallistuvat Yrityskylä- toimintaan, työelämään tutustumisjaksot kaikilla luokkatasoilla, oppilaat osallisina hankkeissa, oppilaskunnan kahvion pyörittäminen,

Mahdollistava ja rohkea li: Hyödynnetään nopeita yhteyksiä opetuksessa. Pyritään omalla toiminnallamme vahvistamaan kuntalaisille ja kuntaan muuttoa miettiville positiivista kunnan imagoa.

Viihtyisä koti: Kannustamme oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana ja vapaa-ajalla. Valtari-areena ja lisi-areena tukevat näitä tavoitteita. Liikkuva koulu- toimintaa jatketaan, vaikka itse hanke päättyykin. Koulu toimii laajalla rintamalla yhteistyössä eri tahojen kanssa tavoitteena hyvän elämän kasvu.

Vahva kunta: Valtarin koulun henkilöstö on mukana Hyvinvoiva kasvuyhteisö- prosessissa. Henkilöstöä kannustetaan osallistumaan koulutuksiin koulutuskartoituksen ja -suunnitelman mukaisesti.

C. LUKUVUODEN PAINOPISTEALUEET:

1. Hyvinvoinnin kehittäminen ja parantaminen
1. Kestävä kehitys
1. Pedagoginen kehittäminen (arviointi, tv, opiskelutaidot)

D. OPETUKSEN JAKSOTTAMINEN JA MUUT OPETUSJÄRJESTELYT:

1.jakso 11.08.2021- 01.10.2021 38pv

2.jakso 04.10.2021-30.11.2021 37pv

3.jakso 01.12.2021-08.02.2022 37pv

4.jakso 09.02.2022-08.04.2022 38pv

5.jakso 11.04.2022-04.06.2022 38pv

4.2.1. Yksikön omat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Valtarin koulun keskeiset tavoitteet lukuvuodelle 2022-2023 ovat hyvinvoinnin, pedagogian ja kestävän kehityksen edistäminen.

Hyvinvointia edistetään monella eri tasolla. Kokonaisvaltaisen toiminta-ajatuksena hyvinvoinnin ja koko kouluyhteisön osalta on Hyvinvoiva kasvuyhteisö- ajattelu; jotta kouluyhteisö voisi toteuttaa omaa tehtäväänsä hyvinvoivat yksilöt ovat silloin keskiössä. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen jatkuu hyvinvointia edistävänä ja ongelmia ennalta ehkäisevänä toimintamallina. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja kehitetään eri oppiaineissa, luokanvalvojan tunneilla ja oppilaiden kanssa tehtävissä paneelikeskustelutapahtumissa. Hyvinvointi-opsin sisältöjä otetaan koulun arkeen toteutettavaksi. Myös hyvinvointijohtamisen parantaminen on kokonaisvaltaisen hyvinvointiteeman osana.

Pedagogisen kehittämisen saralla keskitytään arviointiin, opiskelutaitojen ja tv-taitojen opiskeluun. Arvioinnin osalta tulee miettiä edelleen myös yhdenmukaisuutta, vertailtavuutta sekä arvioinnin perusteiden laajentamissa oppiainekohtaisesti. Opiskelutaitoja harjoitellaan ja harjoitetaan kaikissa oppiaineissa. Tv-taitoja opiskellaan tv-strategian mukaisesti kaikilla oppitunneilla. Tämän lisäksi kaikille pakollinen tv- opetus laajenee 7. luokkien lisäksi 8. luokille. Qridiä käytetään aktiivisesti formatiivisen arvioinnin työvälineenä.

Kestävä kehityksen toiminnan keskiössä on koulun arjen saattaminen entistä enemmän kestävän kehityksen periaatteiden mukaiseksi. Opettajat ja oppilaat tekevät päivittäistä yhteistyötä kierrättämisen ja 50/50- hankkeen mukaisten tavoitteiden saavuttamiseksi koululla. Kestävän kehityksen tiimissä oppilaat ja opettajat ideoivat yhdessä kouluyhteisössämme tehtäviä tavoitteita ja toimenpiteitä. Olemme mukana koulutoimen kestävän kehityksen yhteishankkeessa Hämeenkyrön kanssa sekä ruokahävikin vähentämiseen tähtäävässä hankkeessa.

4.2.2. Talousarvion mukaiset toiminnalliset tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Hyvinvointi: Koulun kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kehittäminen hyvinvointi-opsin, koulutoimen hyvinvointiohjelman ja kunnan hyvinvointipainotuksen suuntaisesti. Koulun hyvinvointi-tiimi työstää koukohtaista toimintaa.

Kestävä kehitys: Kestävän kehityksen tuominen vahvemmin koulun arkipäivään, ruokahävikin pienentäminen, 50/50-tavoitteiden saavuttaminen, oppilaiden osallistaminen entistä enemmän. Kestävän kehityksen koordinaattori kehittää Valtarin kestävän kehityksen tiimin kanssa koulun toimintaa.

Digitalisaatio: Tietotekniikkaa hyödynnetään opetuksessa entistä enemmän ja se on myös oppimisen kohteena. Tavoitteena saada kaikille oppilaille sellaiset taidot, että he pystyvät hyödyntämään osaamista jatko-opinnoissa ja työelämässä. Toteutus kunnan varhaiskasvatuksen ja opetustoimen tv-strategian mukaisesti. Koulutoimen digitutor kehittää Valtarin koulun digitoiminnan eri tasoja.

4.2.3. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ja niihin tähtäävät toimenpiteet

Kestävä kehitys: Kestävän kehityksen käytänteiden tuominen entistä enemmän koulunarkipäivään, 50/50 -hankkeen tavoitteiden saavuttaminen

Digitalisaatio: TVT-strategiassa määritellään tietoteknisen osaamisen taso yläkoululaisille, tietotekniikan entistä laajempi hyödyntäminen

Elinkeinoelämä edellä: Oppilaat osallistuvat Yrityskylä- toimintaan, työelämään tutustumisjaksot kaikilla luokkatasoilla, oppilaat osallisina hankkeissa, oppilaskunnan kahvion pyörittäminen,

Mahdollistava ja rohkea li: Hyödynnetään nopeita yhteyksiä opetuksessa. Pyritään omalla toiminnallamme vahvistamaan kuntalaisille ja kuntaan muuttoa miettiville positiivista kunnan imagoa.

Viihtyisä koti: Kannustamme oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana ja vapaa-ajalla. Valtari-areena ja lisi-areena tukevat näitä tavoitteita. Liikkuva koulu- toimintaa jatketaan, vaikka itse hanke päättyykin. Koulu toimii laajalla rintamalla yhteistyössä eri tahojen kanssa tavoitteena hyvän elämän kasvu.

Vahva kunta: Valtarin koulun henkilöstö on mukana Hyvinvoiva kasvuyhteisö- prosessissa. Henkilöstöä kannustetaan osallistumaan koulutuksiin koulutuskartoituksen ja -suunnitelman mukaisesti.

4.4. Lukuvuoden painopistealueet

1. Hyvinvoinnin kehittäminen ja parantaminen
1. Kestävä kehitys
1. Pedagoginen kehittäminen (arviointi, tv, opiskelutaidot)

4.5. Opetuksen jaksottaminen ja muut opetusjärjestelyt

Jaksot Iiv 2022-2023

1. jakso 10.08.2022 -30.09.2022 38 päivää

2.jakso 03.10.2022- 29.11.2022 37 päivää

3.jakso 30.11.2022 -07.02.2023 37 päivää

4.jakso 08.02.2023 -06.04.2023 37 päivää

5.jakso 11.04.2023- 03.06.2023 38 päivää

4.6. Tuntikehyksen käytön painopistealueet, projektit, teemat

Tuntikehys käytetään ryhmä- ja tukiopetukseen.

Koulumme on mukana seuraavissa hankkeissa ja projekteissa: Kansainvälistyvä li, Kiva-koulu, 50/50, taidekasvatus, kielten opetuksen kehittämishanke, Uudet lukutaidot (digitutor)

5. Yksikön ja yhteisön toiminta

5.1. Koulun yleiset järjestelyt

Oppitunnit ovat 75 ja 90 minuutin mittaisia.

Koulupäivä alkaa klo 8.30 ja päättyy klo 14.50.

Valtarin koulun järjestyssäännöt noudattavat Iin kunnan hyväksymiä järjestyssääntöjä.

Koulun oppilaskunta toimii oppilaiden edustajana yhdessä henkilöstön kanssa kouluyhteisön toiminnan ja hyvinvoinnin parantamiseksi.

Tiimit työskentelevät sovittujen tehtäviensä mukaisesti.

Viikoittaiset kokoukset ovat henkilöstö-, oppiaineryhmä- tai tiimikokouksia.

Yhteissuunnitteluajan käytön pohjana on yhdessä lukion kanssa sovittu malli, jossa on huomioitu yhteisten opettajien ajankäyttö yhteissuunnitteluajan puitteissa.

Kuntastrategia, sivistystoimen, Valtarin ja oppilashuollon vuosikellot, suunnitelmat sekä tiimien toimintasuunnitelmat muodostavat toiminnan kehyksen kouluvuodelle.

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö

Opettajat ja luokanvalvojat pitävät yhteyttä oppilaiden vanhempiin.

Luokanvalvojat ottavat vähintään yhden henkilökohtaisen yhteyden jokaiseen vanhempaan lukuvuoden aikana.

Vanhempainiltoja järjestetään vuosittain kolme: kaikkien luokka-asteiden yhteinen, Jatkis-ilta 9. luokille ja tulevien 7. luokkien vanhempainilta.

Luokanvalvojat keskustelevat oppilaan ja tarvittaessa huoltajien kanssa vuosittain toteutettavan oppilasvartin aikana. 7. luokille oppilasvarti toteutetaan Lapset puheeksi- menetelmän mukaisesti.

Tarvittaessa oppilaskohtaiset palaverit, joissa mukana oppilaan ja vanhempien lisäksi tarvittava moniammatillinen osallistuminen.

Wilma -järjestelmää käytetään viestikanavana kodin ja koulun välillä.

Opettajat laittavat kotitehtävät Wilmaan, jotta kotona voidaan seurata läksyjen tekemistä.

Qridi- järjestelmän kautta oppilaat ja vanhemmat saavat tietoa formatiivisesta arvioinnista.

5.3. Oppilaiden ja henkilöstön osallisuuden edistäminen

Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti, oppilaskunnan vetäjät toimivat oppilaskunnan tukena. Oppilaskunta esittää koulun toimintaan liittyviä parannus- ja muutosehdotuksia. Tiimien edustajat vierailevat ainakin kerran lukuvuodessa oppilaskunnan kokouksissa kehittämässä toimintaa yhdessä oppilaiden kanssa

Kouluvuoden aikana järjestetään teemoittaisia keskustelu-/infotilaisuuksia, joiden suunnitteluun ja toteutukseen oppilaat osallistuvat (esim. liikenneturvallisuus, päihteet)

Sekä oppilaille että henkilöstölle tehdään kyselyjä lukuvuoden aikana, joilla arvioidaan tehtyjä toimenpiteitä tai pyydetään kehittämissuhteita keskeisiin kysymyksiin.

5.4. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa (Oulunkaari, kunnan hallinnonalat, järjestöt, vanhempainyhdistys)

Oulunkaaren kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä oppilaiden koulunkäynnin ja hyvän elämän edistämiseksi sekä tietoteknisten asioiden osalta.

Iin kunnan tekninen toimi sekä ateria- ja tilapalvelut tuottavat koululle tarvittavat palvelut.

Kunnan nuorisotyön ja liikuntatoimen kanssa tehdään yhteistyötä.

Iin seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä aamunavausten ja erilaisten tilaisuuksien muodossa.

5.5. Kouluyhteisön hyvinvointi (kootusti työyhteisötoiminta, yhteisöllinen oppilashuolto, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, osallisuuden vahvistaminen, moniammatillinen yhteistyö, koulun omat tavoitteet)

Työyhteisötoiminta: HYKY- toimintaan mukaan lähteminen, säännölliset kokoukset, viikkoinfot, keskusteleva toimintakulttuuri, tiimit, jaettu johtajuus

Yhteisöllinen oppilashuolto: vuosikellon mukainen toiminta, koulukohtainen suunnitelma, säännölliset tapaamiset (joka 3. viikko)

Hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen: positiivinen pedagogiikka, hyvinvoinnin kokonaisvaltainen kehittäminen, liikku-
maan kannustaminen, tarvittava apu ongelmatilanteissa

Osallisuuden vahvistaminen: tiimit, oppilaskunta, oppilaiden osallistaminen,

Moniammatillinen yhteistyö: koulukohtainen oppilashuolto, yksilökohtaiset palaverit, asiantuntija-apu tarvittaessa,

Koulun omat tavoitteet: hyvinvoinnin kokonaisvaltainen kehittäminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot,

5.6. Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylpy, vieraskielinen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)

Pedagogisen kehittämisen pohjana toimii Iin kunnan koulutoimen pedagogisen kehittämisen käsikirja. Sen pohjalta otetaan lukuvuosittain painopistealueita. Painopistealueet ovat sekä koulukohtaisia että koulutoimen yhteisiä.

Jokaisella luokkatasolla on yksi liikuntapainotteinen luokka.

Valinnaisaineita Valtarilla opetetaan siten, että 8.luokalla oppilaille niitä on 6 vvt ja 9. luokalla 4 vvt. Valinnat tehdään 7. luokan aikana ja valinnaisaineryhmät muodostetaan oppilaiden valintojen mukaisesti.

5.7. Työelämään tutustuminen, yritys yhteistyö, harjoittelut

7. luokat tutustuvat työelämään yhden päivän ajan.

8. luokkien oppilaat tutustuvat työelämään yhden viikon ajan.

9. luokkien oppilaat tutustuvat työelämään yhden viikon ajan.

5.8. Kerhotoiminta

Valtarilla järjestetään liikunta-, käsityö- ja musiikkikerhoja "Harrastamisen Suomen malli- hankkeen puitteissa".

6. Toiminta ja tapahtumat

6.1. Teemat, tapahtumat

ELOKUU

Liikuntapäivä

SYYSKUU

Kodin ja koulun viikko

LOKAKUU

Jopo- luokka järjestää ensisten nuorten iltapäivän nuorisotalolla 3.10.

Energiansäästöviikko

6.2. Retket

ELOKUU

Valinnaisliikunnan melontaretket Kiiminkijoelle

SYYSKUU

Valinnaisluonnonvaran vaellukset 19.,22. ja 27.9.

LOKAKUU

Oppilaitostutustumiset 8. ja 9. luokkalaisille

8. ja 9. luokkien valinnaisen musiikin ryhmien retki Ouluun musikaaliin tai konserttiin (loka-marraskuu)

MARRASKUU

Oppilaitostutustumiset 8. ja 9. luokille

JOULUKUU

7. luokkien vierailut taidemuseoon Ouluun vko 51

KEVÄT-23

8.luokkalaisten taidetestausretket Helsinkiin ja Ouluun

MAALISKUU

8. ja 9. luokkien valinnaismusiikin ryhmien konserttavierailu Ouluun.

Jopo-luokan leiri 29.-31.3.

TOUKOKUU

9B päivän luokkaretki Ouluun

9C päivän luokkaretki Ouluun

9F päivän luokkaretki Ouluun

Jukka Kovalaisen ryhmän päivän luokkaretki Ouluun

8. luokkien vierailu Oulun taidemuseoon vko 22

6.3. Kilpailut, juhlat

JOULUKUU

Itsenäisyyspäivän juhla

Joulujuhla

KESÄKUU

Kevätjuhla

7. Arviointi ja tulevan muutoksen hahmottaminen

7.3. Tulevien muutosten hahmottaminen ja niiden vaatimat toimenpiteet